

ENTREVISTA

M.^a Dolores Salvador,
vicedecana de
Empleo de la UPV **P9**



UJI

**La transferencia
que contribuye a
la transformación
social** **P3**



UVCÀTEDRES

**Transferencia,
transformación y
compromiso en las
Cátedras de la UV** **P28**

Cátedras de empresa

Domingo
30 de octubre
de 2022

Suplemento sobre iniciativas de colaboración entre empresas, instituciones y universidades



Imagen del Àgora del
Campus de Vera de la
Universitat Politècnica
de València. LP

UNA RELACIÓN DE CRECIMIENTO

Universidad y empresa tienen en las cátedras de empresa grandes posibilidades para mejorar en ámbitos como la innovación o el empleo **P2**

VALENCIA

Jorge Peiró. El grado de unión entre la universidad y el mundo empresarial es muy elevado y su vínculo es muy fuerte. Se han ido estrechando sus lazos en los últimos años hasta convertirse en dos ámbitos totalmente inseparables. Ambos agentes sociales van de la mano conformando una simbiosis que trae beneficios para ambas partes. Las sinergias que crean otorgan a la empresa un puñado de estudiantes cuyas capacidades pueden ser pulidas mientras que la universidad da un salto de calidad

en lo que a formación de sus alumnos se refiere. La fórmula de las cátedras de empresa destaca, entre otras virtudes, por su dinamismo como instrumento de cooperación entre la universidad y la sociedad y por las grandes oportunidades que ofrece en materia de innovación, formación y empleo. Tanto las cátedras como las aulas de empresa son fruto de un convenio de colaboración entre una empresa o entidad y una universidad aunque la dotación económica mínima requerida al año es distinta en ambas situaciones.

DINAMIZACIÓN. Las cátedras de empresa dibujan una enriquecedora simbiosis entre universidad y sector empresarial

Enriquecerse mutuamente

VALENCIA

Jorge Peiró. El grado de unión entre los mundos de la universidad y de empresa es muy elevado y su vínculo es cada día más fuerte. En las últimas décadas se han ido estrechando sus lazos hasta convertirse en dos espacios inseparables y en agentes sociales que van de la mano conformando una simbiosis que aporta beneficios para ambas partes. Las sinergias que crean otorgan a la empresa un puñado de estudiantes cuyas capacidades pueden ser pulidas mientras que la universidad da un salto de calidad en lo que a formación de sus alumnos se refiere. La fórmula de las cátedras de empresa destaca, entre otras virtudes, por su dinamismo como instrumento de cooperación entre la universidad y la sociedad.

El auge de las cátedras de empresa es reciente pero lleva años siendo cocinado a fuego lento. Está siendo un trabajo a largo plazo que exige mucha paciencia. Tanto las cátedras como las aulas de empresa son fruto de un convenio de colaboración entre una empresa o entidad y una universidad aunque la dotación económica mínima requerida al año es distinta en ambas situaciones. En el caso de las aulas, la aportación es más humilde –de 15.000 euros–, mientras que la inversión referente a las cátedras es del doble y llega a los 30.000 euros.

El papel del director de la cátedra es fundamental. Es el verdadero motor del proyecto y el nexo de unión de las dos partes implicadas. Tiene un acreditado perfil institucional y de prestigio profesional, académico, técnico y reconocido en el ámbito de la cátedra o del aula. Entre sus funciones, destaca el proponer el programa de actividades a realizar a una comisión de seguimiento, así como la responsabilidad de su ejecución en los plazos previstos. Las comisiones se reúnen dos o tres veces al año y van diseñando la vida de ésta por periodos generalmente anuales.

Retos emergentes

La pandemia lo ha cambiado todo y ha modificado ligeramente la relación entre ambos. Muchos procesos y proyectos se han ralentizado por razones obvias como la falta de recursos debido a la crisis epidemiológica que estamos superando. Por tanto, las universidades españolas tienen por delante varios ambiciosos retos. Uno de ellos pasará por evolucionar para integrarse como pieza clave en la cadena de valor que, en coordinación con las empresas, emprendedores e inversores, logre abaste-

cer al mercado laboral de profesionales que estén preparados para los nuevos desafíos y trasladar el conocimiento científico y tecnológico a la industria para transformar la sociedad.

En España, existen dos problemas que urge atajar y en los que, juntos universidad y empresa, también pueden colaborar. El primero es la paradoja de tener una alta tasa de desempleo juvenil y, simultáneamente, empleos que no se están cubriendo en el mercado laboral por la carencia del tipo de perfiles demandados y el segundo, el desequilibrio entre la oferta formativa y lo que realmente demanda el mercado laboral. La dura realidad en España –y en el resto del mundo– es que faltan profesionales: el mercado no está satisfecho.

Empresas y universidades trabajan a destajo y de la mano para acortar esas distancias que separan el mundo universitario del empresarial. Todo con el fin de enriquecer la sociedad –se ha convertido en la actualidad en un tema de vital importancia tanto para los gobiernos como para las compañías– si se logra superar esa brecha. El éxito pasa por encarar este proceso de cambio para evitar así lo que algunos expertos consideran un distanciamiento cultural.

El principal problema es que las pequeñas y medianas empresas, que juegan un papel fundamental en la economía española a nivel de empleo y de creación de innovación, forman cerca del 99,83% del tejido empresarial de España y cuentan con unos medios muy modestos. Las de gran tamaño, en cambio, sí que tienen la fortuna de contar con recursos suficientes para inaugurar cátedras de investigación en universidades públicas y privadas.

Espolear la inversión

La inversión en nuestro país en innovación tiene mucho que envidiar a otros estados. Sin embargo, a pe-

Tres décadas de proyectos en las universidades de la Comunitat Valenciana

Las cátedras de empresa han madurado en la Comunitat Valenciana. Desde hace mucho tiempo, se puede decir que ya no están en pañales. Toca echar la vista atrás hasta el año 1993 para encontrar los primeros rayos de luz de las primeras cátedras en nuestra región. La Universitat de València, una de las instituciones pioneras a nivel nacional, decidió apostar por este modelo a finales del siglo pasado. La Universitat Politècnica de València no se quedó atrás y en el curso 1999-2000 también confió en este modelo hasta multiplicar el número de sus cátedras considerablemente. La idea cogió fuerza y se extendió por todo el territorio español hasta consolidarse en la mayoría de universidades del país. Las cátedras llegaron para quedarse. Las más de cien cátedras que aúnan las dos universidades públicas de la ciudad del Turia y los millones de euros que mueven la sitúan como uno de los espejos donde mirarse para el resto de ciudades universitarias de España. El ascenso de la Comunitat desde la década de los 90, cuando se comenzó a emplear el actual sistema de cátedras, hasta la fecha, ha sido meteórico pues multitud de estudiantes, empresas e inversores han apostado por el progreso y la innovación.



Un grupo de estudiantes en el Campus de Vera de la UPV. LP



Acto de firma de la Cátedra UBE de Plásticos Sostenibles. LP

INICIATIVA. Constituyen una fórmula de colaboración estratégica entre universidad y entidades externas para fomentar el talento y la innovación

Cátedras en la Universitat Jaume I: la transferencia que contribuye a la transformación social

CASTELLÓN

Extras. La Universitat Jaume I de Castellón, se ha posicionado como una universidad de proximidad, caracterizada por el trato personalizado, una población de cómodas dimensiones –con unos 15.000 estudiantes– y un campus integrado, de instalaciones modernas, funcionales y sostenibles. Una comunidad universitaria con unas dimensiones y una trayectoria histórica que le otorgan una vitalidad y madurez que la diferencian de otros centros de su entorno.

La UJI se sitúa en el 4,5% de las mejores instituciones de educación superior del mundo según el Center for World University Rankings. Ha entrado por cuarta vez en el selectivo ranking de Times Higher Education (THE) 'Young University Rankings 2022', situándose entre las 250 primeras instituciones de todo el mundo de menos de cincuenta años de antigüedad, estando entre las mejores universidades jóvenes españolas. Además, mantiene su posicionamiento como una de las 700 mejores universidades del mundo, según el influyente ranking de Shanghái.

La Universitat Jaume I siempre ha destacado por el fomento de una estrecha relación entre el te-



Acto de creación del Aula Porcelanosa de Talento y Excelencia. LP

jido socioeconómico y el mundo universitario, con la implantación, por ejemplo, desde su creación, de prácticas externas obligatorias para todo el estudiantado universitario y la puesta en marcha, hace casi 30 años, de la Fundación Universitat Jaume I-Empresa. En la actualidad, se promueven numerosos contratos de investigación con entidades externas, se fomenta la conexión entre los conocimientos científicos y tecnológicos generados por el personal investigador con las necesidades de I+D+i de

las empresas. También el Parque Científico y Tecnológico (Espaitec) constituye un entorno de referencia en Castelló dirigido a acoger, apoyar, potenciar y hacer crecer iniciativas empresariales de carácter innovador que alberga actualmente casi 50 empresas instaladas o vinculadas.

Las cátedras y aulas constituyen una de las fórmulas de colaboración entre la Universidad y la sociedad en ámbitos específicos de mutuo interés. En definitiva, una alianza estratégica a través de la

CONTACTO

Universitat Jaume I:

Más información. Todo lo necesario sobre las cátedras y cómo colaborar con la Universitat Jaume I en el correo mecenazgo@uji.es y la web www.catedras.uji.es.

cual la empresa colabora en actividades y proyectos universitarios en el ámbito de la formación, la captación de talento, la investigación, la innovación, y la divulgación científica, contribuyendo a la mejora de la sociedad.

Las ventajas de las cátedras y aulas en la UJI, tanto para la Universidad como para las entidades colaboradoras, son muy patentes. Por un lado, constituyen una oportunidad excepcional de acercar la realidad universitaria al mundo empresarial, mediante la financiación de proyectos específicos de diversa índole. Por otro lado, las empresas u otras entidades colaboradoras pueden ejercer, de manera eficiente, su responsabilidad social corporativa; colaborar en la formación de los futuros graduados y posgraduados, o mejorar su reputación.

Para facilitar la creación y funcionamiento de estos modelos de colaboración se ha renovado en 2022 el Reglamento de Mecenazgo y Cátedras de la UJI. Esta normativa se ha convertido en un instrumento flexible que da cabida a las distintas opciones de colaboración vía mecenazgo con la Universidad y la gran variedad de actividades que se pueden desarrollar dentro de una cátedra o aula. Sin embargo, al mismo tiempo, delimita los derechos y las obligaciones de la Universidad y las entidades colaboradoras con la finalidad de dotarlas de toda la transparencia posible.

AL DETALLE

32 Cátedras y Aulas:

Ámbitos. La Universitat Jaume I cuenta actualmente con 25 cátedras y siete aulas que abarcan los cuatro ámbitos de conocimiento que se imparten en la Universidad: humanidades y ciencias sociales, ciencias jurídicas y económicas, ciencias experimentales y tecnología, y ciencias de la salud. Este amplio abanico de ramas de conocimiento ofrece la oportunidad de crear cátedras a entidades de sectores e intereses muy diversos.

Cátedras. Cátedra de Actividad Física y Oncología Fundación José Soriano Ramos, Cátedra l'Alcora de Investigación Musical y Calidad de Vida, Cátedra de Arquitectura Circular, Cátedra Avant-Agenda Valenciana Antidespoblament, Cátedra Bienvenido Oliver de Derecho Registral, Cátedra BP de Medio Ambiente Industrial, Cátedra de Brecha Digital y Territorio, Cátedra Ciutat de Castelló, Cátedra de Cohesión e Innovación Territorial, Cátedra de Coordinación en Sinistros Viales, Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible, Cátedra Cuatrocienta de Inteligencia Artificial, Salud y Bienestar, Cátedra Diputación de Centros Históricos e Itinerarios Culturales de Castellón, Cátedra Endavant Villarreal CF del Deporte, Cátedra Facsa de Innovación del Ciclo Integral del Agua, Cátedra Industria 4.0, Cátedra de Innovación Cerámica Ciutat de Vila-real, Cátedra Interuniversitaria de Transformación Educativa Carme Miquel, Cátedra de Mediación Policial Ciutat de Vila-real, Cátedra Medtronic de Formación e Investigación Quirúrgica, Cátedra de Nueva Transición Verde, Cátedra Reciclaje de Gestión de Residuos Urbanos, Cátedra RTVE de Cultura Audiovisual y Alfabetización Mediática, Cátedra UBE de Plásticos Sostenibles, y Cátedra de Transformación del Modelo Económico.

Aulas. Aula de Cerámica Ascer, Aula Dávalos Fletcher de la Cultura, Aula Fundación Banco Sabadell de Promoción del Talento, Aula Fundación Torrecid de Liderazgo e Innovación, Aula Porcelanosa de Talento y Excelencia, Aula Vittoriano Bitossi de Innovación Sostenible, y Aula Zschimmer&Schwarz de Química Sostenible y Circular.

¿Para qué crear una cátedra en la UJI?

Razones. Para que, a través de la Universidad, se desarrollen e implementen proyectos que ayuden a mejorar la sociedad. Para dar a conocer la empresa entre la comunidad universitaria y captar el mejor talento. Para mejorar la reputación y el reconocimiento social de la empresa por realizar actividades formativas, investigadoras y divulgativas con la UJI. Para mejorar la implantación local de la empresa colaboradora en el norte de la Comunitat Valenciana. Y, adicionalmente, la colaboración de mecenazgo con la UJI reporta beneficios fiscales.

CÁTEDRAS. LAS PROVINCIAS celebra un encuentro con los responsables de las universidades para debatir sobre la importancia de estos programas

«Debemos visibilizar a mujeres emprendedoras que se conviertan en referente e inspiración»

VALENCIA

Sandra Paniagua. Muchos son los empresarios que tienen como mentalidad devolver a la sociedad lo que la sociedad les entrega. Y para cumplir este objetivo encuentran en las Cátedras de Empresa la mejor fórmula. Desde hace varias décadas, empresas y universidades aúnan esfuerzos para lograr llevar el talento y el conocimiento a los diferentes sectores productivos. La fórmula de la Cátedra es perfecta para establecer una cualificada colaboración entre compañías, fundaciones y otras entidades con las universidades.

Las Cátedras de Empresa nacen porque las empresas que deciden invertir parte de su capital en contribuir a la formación de futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés común para ambas partes. No obstante, también suponen una oportunidad para que el mundo económico tenga un estrecho contacto con la vanguardia de la investigación y del conocimiento generado en las universidades. Además, de esta forma el conocimiento que se genera en las aulas encuentra en la empresa su realidad, su materialización. Incluso, estudiantes, profesores e investigadores conocen de primera mano las necesidades empresariales y logran, de esta forma, adquirir una mejor preparación para una exitosa salida laboral.

En esta simbiosis perfecta, las compañías asocian su marca a las universidades valencianas, con lo que su prestigio y reconocimiento aumenta considerablemente.

Para dar a conocer la evolución de las Cátedras en los últimos años, lo que supone para empresas y alumnos su puesta en marcha y los beneficios que para la sociedad esta simbiosis universidad-empresa genera, LAS PROVINCIAS reunió en La Rotativa a Encarna Mazón, directora de la Cátedra Cultural Empresarial de la Universitat de València; M^a Dolores Salvador, Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica de València; y la profesora y doctora Rosa Donat, vicerrectora de Innovación y Transparencia de la Universitat de València

«Las Cátedras tienen beneficios comunes tanto para alumnos como

para los empresarios y las universidades. Pero para que esto fluya deben potenciarse las sinergias, explorar las posibilidades entre las diferentes Cátedras de Empresa existentes y de que se potencien unas a otras. En definitiva, que haya una transferencia, que la investigación llegue a transferirse a la compañía y al tejido empresarial», señalaba la vicerrectora de Innovación y Transferencia de la Universitat de València, Rosa Donat.

En esta línea también se manifestó M^a Dolores Salvador, vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la Universitat Politècnica. «El desafío más grande que tenemos es buscar y encontrar la colaboración entre los propios clúster empresariales. De momento, las Cátedras que confluyen con un interés común y existe esa colaboración son una excepción. Por ello, creemos que un sistema mixto, en el que entre la administración facilitaríamos este ecosistema». Además, durante su intervención, Salvador explicó que el hecho de colaborar de utilizar este formato que hemos comprobado que funciona, les obligaría a comprenderse.

«Las empresas no deben ver la inmediatez, sino pensar a futuro. Mirar estos proyectos a largo plazo, ya que no sabemos qué va a pasar mañana. Estamos rodeados de incertidumbre y debemos trazar una hoja de ruta a largo plazo», apuntó Salvador.

Entre los retos a los que se enfrentan las diferentes y numerosas Cátedras de Empresa que hay en las universidades valencianas, Encarna Mazón apuntó que estamos viviendo un momento en el que el ecosistema emprendedor está en auge. Sin embargo, «no todo el mundo puede o es capaz de emprender. Por ello, el nuevo reto que tenemos en la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València es ayudar a crear intraemprendedores. Es decir, hay personas muy válidas a las que no se les da bien emprender, pero sí el ser un trabajador activo, con ideas, con ímpetu... y esta figura entendemos que es muy buena para las compañías».

Además, Mazón señaló que la transversalidad entre todas las Cá-



Encarna Mazón
Directora Cátedra de Cultura Empresarial de la UV

«El nuevo reto que tenemos es ayudar a crear intraemprendedores»

«Es importante la transversalidad entre todas las Cátedras que tenemos»

tedras, entre las empresas, la colaboración es esencial para llegar a cumplir los objetivos.

A lo dicho, Rosa Donat añadió que la función tanto de las Cátedras como de las Universidades es «fomentar y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes para que sean capaces de tomar decisiones y aumentar la empleabilidad. Pueden o no ser empresarios, pero deben estar preparados para trabajar en las empresas».

Seguir su estela

Las tres ponentes en la mesa coincidieron en señalar la importancia de la figura femenina en el tejido empresarial y laboral. Sin embargo, también indicaron la falta de referentes o el ostracismo al que la historia ha condenado a científicas, matemáticas, pensadoras, etcétera. «Este es otro de los desa-



ños en los que debemos trabajar. Sobre todo, desde una universidad como la Politècnica. No sabemos la razón, pero la cantidad de mujeres que estudian carreras técnicas está bajando. En contra, además de la falta de referentes que se comentaba, están factores como los roles que tienen asignados las mujeres, ya que principalmente optan por carreras de ciencias de la salud o humanísticas», apuntó Dolores Salvador y añadió que este es un desafío «que se debe trabajar desde el colegio, desde los institutos. O lo que es lo mismo, desde la infancia». Es cierto, puntualizó, que las empresas tienen planes de igualdad, que se trabaja para tener paridad en las esferas directivas, pero también hay que ayudar a las egresadas con el liderazgo, la empleabilidad. «En la mayoría de las ocasiones la mujer rechaza cargos o trabajos por el síndrome de la impostora. Sin embargo, los hombres son capaces de aceptarlos, incluso estando peor preparados», apuntó Salvador.

A lo dicho, Donat apuntó que «Desde la Universitat de València somos conscientes de esto, por lo que también trabajamos en esta vertiente». En este sentido, las Cátedras hacen mucho por alcanzar la igualdad, tienen esa vertiente de



Rosa Donat
Vicerrectora de Innovación y Transferencia de la UV

«Debemos fomentar y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes»

«Aceptar un puesto de responsabilidad en una empresa es una elección»



Las responsables de las universidades señalaron la importancia de las Cátedras de Empresa. Damián Torres



Mª Dolores Salvador
Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV

«Las compañías no deben mirar la inmediatez, sino pensar a futuro»

«El empoderamiento se tiene que trabajar desde la infancia, desde el colegio»

difusión. Además, puede llegar hasta el ámbito preuniversitario que es donde se asimilan estos conceptos e ideas. No obstante, una parte fundamental es la visibilización. «Debemos encontrar referentes. Cuando entras en una empresa, en una universidad... y hay mujeres ocupando puestos de responsabilidad o cuando se muestra el camino de las mujeres emprendedoras se convierte en un elemento inspirador», indicó Donat a lo que añadió que «coger un puesto de responsabilidad es una elección, querer desarrollar esa vertiente profesional. Nadie te obliga ni te considera menos preparada. Es una elección propia».

A lo comentado por sus compañeras de mesa, Mazón apuntó que «debemos dejar de lado los roles aprendidos, encontrar esas referentes femeninas y dejar de infravalorarnos. Es una asignatura pendiente que, por suerte, cada vez está más superada».

Las tres ponentes señalaron la importancia de entregar a las mujeres las herramientas necesarias para su empoderamiento. De hecho, señalaron que desde el departamento de Cátedras de cada una de las universidades que representan se desarrollan programas y actividades con el objetivo



Encarna Mazón, Mª Dolores Salvador y Rosa Donat, antes de empezar el encuentro. Damián Torres

de mostrar las diferentes figuras y referentes femeninas a las alumnas. De este modo, encuentran en empresarias de la talla de Ángela Pérez, una inspiración para alcanzar logros mayores.

Colaboración

A lo largo de la mesa de expertas, la idea de la colaboración público-privada fue recurrente. «Es impor-

tante que la Administración promueva Cátedras de Empresa en la que las cinco universidades públicas deban colaborar, ya que de esta forma se multiplica la capacidad que tienen cada una de ellas de generar valor. De desarrollar proyectos, de anticiparse a las tendencias, aprovechar las dinámicas», apuntó la vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV.

Las ponentes señalaron que ra-

mas tan dispares como la medicina o el derecho están buscando sinergias con otras ramas del saber, obteniendo excelentes herramientas con las que trabajar, ser más eficientes y eficaces.

No obstante, las tres señalaron la importancia de saber comunicar los diferentes trabajos que se están llevando a cabo. «En muchas ocasiones los técnicos, los científicos, los abogados... hablan su jer-

ga cuando explican en que están trabajando y no se acaba de comprender. Es por ello que, en muchas ocasiones, no son capaces de vender sus proyectos o ideas», señalaron y explicaron que dentro de las Cátedras de Empresa también se trabaja la comunicación para evitar, precisamente esto, que no lograr hacerse entender y se pierdan oportunidades de llevar adelante un proyecto. En este punto, Mazón señaló que «ya trabajan en este sentido desde el inicio de la formación universitaria. De esta forma, los egresados cuando llegan tienen todas las herramientas necesarias para hacerse entender. Lo que les hacemos comprender es que deben explicar su proyecto como si se lo contaran a su abuela, para que todo el mundo les entienda».

Todas coincidieron en la evolución y el cambio que ha sufrido la universidad y los jóvenes. «Ahora son espacios más abiertos, con otra mentalidad, otra forma de trabajar y de pensar. Ahora se recogen los frutos de los anteriores rectores y personas visionarias que trabajaron para tener unas universidades como las valencianas».

COMPETENCIAS. La cátedra de la Universidad Miguel Hernández y ESIC busca la formación, investigación y desarrollo y transferencia de conocimiento en este ámbito en concreto

Cátedra Pensamiento Crítico Divina Seguros de UMH y ESIC prepara para el mañana

VALENCIA

Extras Los objetivos generales de la Cátedra Pensamiento Crítico Divina Seguros de la Universidad Miguel Hernández-ESIC, son la formación, investigación y desarrollo y transferencia de conocimiento en el ámbito del pensamiento crítico, mediante la realización de las correspondientes actividades formativas, actividades de investigación y organización de seminarios, conferencias u otras actividades de divulgación.

María Guijarro, directora de la Cátedra de Pensamiento Crítico y Directora de Investigación e Innovación de ESIC Valencia señala que la Cátedra de Pensamiento Crítico consiste en «dar respuesta a una serie de competencias o habilidades que deben tener los jóvenes, desde sus estudios preuniversitarios, grado y posgrado, a la hora de desarrollar de sus estudios. Que cuando cojan algún tipo de información, sepan ponerse en el lugar, tanto del lector como en un lugar opuesto, para no creer lo primero que les llega a sus manos, sino que puedan contraponer o contraargumentar lo que les están contando».

Cátedra y Universidad

Como explica María Guijarro es importante esa relación entre cátedra y universidad. «Se necesita que toda la investigación que se está haciendo con respecto a esta línea de pensamiento crítico tenga una transferencia a la sociedad y a la empresa», incide.

Pensamiento crítico

Esa transferencia se lleva a cabo con la Cátedra de Pensamiento Crítico «a través de torneos de debate y de formaciones específicas. Se realizan los torneos de primaria, de la ESO y luego toda la parte de bachiller con el torneo preuniversitario. Aquí contamos también con un torneo internacional donde se involucran países de Europa entre los que suelen estar en circuito Reino Unido, Italia, Dinamarca, etcétera», señala Guijarro.

Con esto se pretende «que el alumnado de las diferentes etapas preuniversitarias, universitarias y de posgrado sepan documentarse con fuentes fidedignas sobre un tema concreto a debatir y que tengan la capacidad de ponerse en ambas posturas para que puedan contraargumentar y entender mejor los puntos de vista contrarios a los que son los suyos. Dependiendo de la modalidad de debates se preparan las dos posturas. Hay otros debates que son diferentes porque son más colaborativos. Lo que se hace es un enfrentamiento de dos equipos y se

va puntuando. El equipo de jueces, que suele estar formado por directivos de empresa, antiguos profesores que ya están jubilados pero que siguen teniendo un bagaje importante en la sociedad, profesores actuales de la casa y antiguos alumnos, acercan la visión docente, de empresa y sociedad a los torneos».

Guijarro añade que a los alumnos se les suele dar «un 'feedback' de cómo lo han hecho, tanto en forma como en contenido, y en las refutaciones, así como la conclusión, para que todo el tema de su puesta en escena y comunicación mejore».

Nexo de unión

Uno de los aspectos más significativos y que mejor definen a ESIC Valencia es poner en práctica todo el conocimiento. Se trata de algo que «está dentro del nuestro programa de desarrollo competencial, en él medimos once habilidades blandas

y entre ellas está la del espíritu-pensamiento crítico. Ahí es donde el alumno desde el principio, tanto el tema de la comunicación de exposición en clase desde el primer día, se está formando para que cuando salgan tengan esa habilidad de poder rebatir y cómo exponer tanto en empresa como en cualquier otra circunstancia con un criterio propio».

«Además, para el trabajo en equipo también es muy interesante porque de esa forma puedes contemplar distintos puntos de vista a la hora de hacer una estrategia de empresa. Lo tenemos muy en el ADN, el espíritu crítico es uno de nuestros valores», finaliza Guijarro.

Devolver a la sociedad

Para Guijarro, es importante y necesario «investigar, tenemos que aportar nuevas propuestas de cómo funcionan las cosas, que luego se materialice tanto en clase como

Toda investigación debe tener una transferencia a la sociedad y a la empresa, destacan

Los alumnos deben estar armados de habilidades blandas y de un humanismo potente

en una aportación fuera de la misma. El tema del debate es un ejercicio vocacional, tanto por parte de los debatientes que lo practican como por parte del mentor que los mentoriza y de los jueces».

Uno de los aspectos clave es la unión de universidad-empresa-so-

ciudad. «Nos unimos el claustro como la parte de la docencia, se involucra la parte de la empresa, a través de profesionales en activo que tienen el rol de mentores y jueces, y porque trasciende luego en la forma de trabajar de los participantes, y así como en la en la sociedad, porque se debaten temas como la igualdad de derechos, igualdad de oportunidades, la enseñanza con calidad, la inclusión. Temas siempre que llevan a debate», explica.

Base de la sociedad

La educación del futuro es algo que depende de la evolución de la sociedad. María Guijarro señala que «dentro de poco tenemos un encuentro entre centros y hablamos del futuro de la educación en 2050. Una de las cosas que no sabemos es cómo va a ser esa educación. Con tanto cambio en la sociedad como el que hay, todavía genera mucha incertidumbre y no sabemos muy bien por dónde va a ir. Pero lo que sí que tenemos muy claro es que los alumnos de hoy para estar preparados en el mañana lleno de incertidumbre tienen que estar armados de habilidades blandas y de un humanismo potente. Y el pensamiento crítico, de saber valorar y de saber cuestionar determinadas cosas que se dan por obvias es algo que tiene que ir en su maleta de viaje».



María Guijarro, directora de la Cátedra de Pensamiento Crítico. LP



UNIVERSITAT
JAUME I



www.catedras.uji.es
mecenazgo@uji.es

CÁTEDRAS Y AULAS de la Universitat Jaume I



- Cátedra de Actividad Física y Oncología «Fundación José Soriano Ramos»
- Cátedra l'Alcora de Investigación Musical y Calidad de Vida
- Cátedra de Arquitectura Circular
- Cátedra AVANT -Agenda Valenciana Antidespoblament-
- Cátedra Bienvenido Oliver de Derecho Registral
- Cátedra BP de Medio Ambiente Industrial
- Cátedra de Brecha Digital y Territorio
- Cátedra Ciutat de Castelló
- Cátedra de Cohesión e Innovación Territorial
- Cátedra de Coordinación en Siniestros Viales
- Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Cátedra Cuatroochenta de Inteligencia Artificial, Salud y Bienestar
- Cátedra Diputación de Centros Históricos e Itinerarios Culturales de Castellón
- Cátedra Endavant Villarreal CF del Deporte
- Cátedra FACSA de Innovación del Ciclo Integral del Agua
- Cátedra Industria 4.0
- Cátedra de Innovación Cerámica "Ciutat de Vila-real"
- Cátedra Interuniversitaria de Transformación Educativa "Carme Miquel"
- Cátedra de Mediación Policial "Ciutat de Vila-real"
- Cátedra Medtronic de Formación e Investigación Quirúrgica
- Cátedra de Nueva Transición Verde
- Cátedra Reciplasa de Gestión de Residuos Urbanos
- Cátedra RTVE de Cultura Audiovisual y Alfabetización Mediática
- Cátedra UBE de Plásticos Sostenibles
- Cátedra de Transformación del Modelo Económico
- Aula de Cerámica ASCER
- Aula Dávalos Fletcher de la Cultura
- Aula Fundación Banco Sabadell de Promoción del Talento
- Aula Fundación Torrecid de Liderazgo e Innovación
- Aula Porcelanosa de Talento y Excelencia
- Aula Vittoriano Bitossi de Innovación Sostenible
- Aula Zschimmer&Schwarz de Química Sostenible y Circular

ESPECIAL 50 TOP VINOS

Un recorrido por los vinos y bodegas
excelentes y que sorprenden

LAS PROVINCIAS



Domingo
6/11
GRATIS
con





ANÁLISIS

Francisco J. Espinós Gutiérrez

Director de Área de Cátedras de Empresa y Empleo (CEE) de la Universitat Politècnica de València (UPV)

CÁTEDRAS UPV, FOMENTO Y COLABORACIÓN CON LA SOCIEDAD

Hemos conseguido superar las expectativas más impredecibles e incrementar en 24 nuevas cátedras, lo que suponen ingresos extras de más de 700.000 euros

Tras 16 meses como Director de Área de Cátedras de Empresa y Empleo (CEE) adscrito al Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente, (VEFP-UPV) se ha conseguido superar las expectativas más impredecibles. Se ha conseguido incrementar esta actividad en 24 nuevas cátedras,

lo que suponen ingresos extras de más de 700.000 euros. Sobrepasando la barrera histórica de los 3.000.000 de euros anuales.

Al margen de este incremento que no deja de ser un reto continuo quiero destacar el esfuerzo de todo el Servicio Integrado de Empleo (SIE) en esta actividad y la remodelación de

la normativa de estas entre los cuales se encuentra la separación semántica entre Cátedras de Empresa y Cátedras Institucionales lo cual nos agiliza en especificidad y justificación económica de las mismas.

Por último, me gustaría resaltar como director académico de la Cátedra Cultura Directiva Empre-

sarial (CCDE) del Consejo Social la decisión del Patronato de incluir a la empresa líder en mobiliario Actiu, coincidiendo con la celebración en Valencia de la Capital Mundial del Diseño 2022, y una ampliación extraordinaria en diez empresas líderes en sus respectivos sectores como Avramar (acuicul-

tura), Mi Arco (cintas adhesivas), HP (tecnológica de la impresión), Fermax (electrónica de interfonos), Power Electronics (industrial) y también hemos contactado con Porcelanosa Grupo (cerámica) y Coca-Cola European Partners (bebidas refrescantes), entre otras empresas.



Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente, Edificio Nexus. LP

**VEFP-SIE
UPV
CÁTEDRAS DE EMPRESA
2022**

**92 convenios
+ de 550 actividades
+ de 3.000.000 € anuales**



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



M^a DOLORES SALVADOR MOYA. Vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV

«Las cátedras ayudan a establecer contacto con la vanguardia de investigación y talento»

VALENCIA

Extras. La Universitat Politècnica de València (UPV) ha experimentado en el último año un notable incremento en el número de cátedras de empresa que alberga. Ya son casi un centenar los espacios colaborativos que crean puentes en el mundo académico y el de la empresa. El Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la universidad valenciana, dirigido por M.^a Dolores Salvador Moya, se ocupa de dinamizar estas relaciones, enriqueciendo la oferta de actividades de la UPV y ofreciendo a la sociedad sinergias que son muy beneficiosas. Para potenciar esa relación, Salvador avanza que se está trabajando en una modificación del reglamento que regula estos espacios para adaptarlo a las circunstancias y necesidades de este momento.

—¿Qué condiciones debe reunir la relación empresa-universidad para ser lo más fuerte posible?

—La relación tiene que ser de máxima confianza, lo que favorecerá que las actividades se realicen con éxito y en la que todas las partes ganen. La figura del director de la cátedra, así como la de investigador en un contrato, es clave para el éxito de la relación dado que esta figura es el filamento tractor de la misma y la imagen de la propia universidad. Resaltar que la comisión de seguimiento es el órgano paritario donde se acuerdan todas las actividades que se establecen para realizar a través de la cátedra.

—¿Qué puede aportar la UPV a las empresas y qué recibe de ellas?

—La Universitat Politècnica de València es líder en transferencia de tecnología y patentes licitadas. Para las empresas, la participación en el funcionamiento universitario, además de ser una expresión de responsabilidad social empresarial con repercusión positiva para la sociedad, es una oportunidad para establecer contacto con la vanguardia de la investigación y del conocimiento y del talento generado en la propia universidad, asociando su nombre a la historia y al prestigio y a la marca de la Universitat Politècnica de València, acompañándola en el objetivo de contribuir a la formación de profesionales y al desarrollo económico y social, de su entorno. Para la comunidad universitaria, alumnado, profesorado y personal investigador, la relación con empresas de prestigio, preocupadas por el conocimiento y la innovación, proporcionan una amplia comunicación en el marco de las actividades de formación, de divulgación, investigación y transferencia del conocimiento.

—¿Qué objetivo persiguen las áreas de cátedras de empresa y empleo y la de formación permanente?



La vicerrectora de Empleo y Formación Permanente de la UPV, M.^a Dolores Salvador. LP



Sede del Vicerrectorado de Empleo y Formación Permanente de la UPV. LP

—Las Cátedras de Empresa son el instrumento que permite establecer una amplia y cualificada colaboración de empresas, fundaciones y entidades públicas con la Universitat Politècnica de València para desarrollar, entre otros, objetivos de formación, de divulgación, de transferencia del conocimiento y de investigación. Las iniciativas de las Cátedras y las Aulas deben contribuir a incrementar la más amplia oferta de actividades, que los Centros y las distintas entidades de la Universitat Politècnica de València participantes ofrecen al alumnado y al profesorado. Destacamos las jornadas y seminarios que desarrollan, así como su implicación en la formación de nuestros estudiantes, tanto en títulos oficiales como propios, su amplia oferta de apoyo económico mediante prácticas de empresa, premios a trabajos final de grado y tesis de master y doctorados industriales y las actividades vinculadas a la investigación, innovación y transferencia de resultados

—¿Qué actividades destaca de sus dos áreas?

—La dirección del Centro de Formación Permanente (CFP) recae bajo la responsabilidad del profesor Gil Pechuan, que coordina la actividad formativa ofertada por la UPV en máster, cursos de especialista y experto universitario, junto a cursos demandados por el entorno. Actualmente se está desarrollando también un proyecto de microcredenciales desarrollando el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, que afecta a la organización de las enseñanzas universitarias y la formación permanente junto a procedimientos de aseguramiento de su calidad. La dirección del Servicio Integrado de Empleo (SIE) recae bajo la responsabilidad del profesor Espinós Gutiérrez y se conforma de cuatro áreas diferenciadas, prácticas en empresas con el foro de empleo, el área de empleo, con Programas de Captación de Talento, 'Quédate' y 'Skills up'. El Área de Cátedras de Empresa trabaja con empresas y con instituciones públicas y, por último, el Observatorio de Empleo, donde se procesan todos los datos que se generan en el servicio para obtener un foco único de transmisión tanto interna como externamente.

—¿Qué proyectos tienen a corto plazo en su departamento?

—El número de cátedras ha crecido mucho durante el último año, rozando ya el centenar de las mismas y en estos momentos el reglamento se encuentra en proceso de modificación para adaptarlo a las circunstancias y necesidades actuales. Tenemos que ser punteros también en normativas. Por otro lado, estamos potenciando sinergias entre las Cátedras y Aulas para reforzar objetivos de la propia UPV como la descarbonización, el cambio climático, ahorro energético y la consecución de los ODS.

—¿Qué futuro augura para su Vicerrectorado y la UPV en general?

—Nuestro vicerrectorado siempre estará en la vanguardia con la colaboración empresarial, fomento del empleo, triangulando siempre el formato Universidad-Sociedad-Empresa. Esto es algo innato en la UPV.



La conferencia inaugural de la presente edición fue impartida el pasado 22 de septiembre por Pere Estupinyà. LP

FORMACIÓN. Así lo demuestra la respuesta de los alumnos y alumnas al Curso Líderes, organizado por la Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial de la Universitat Politècnica de València

Los universitarios quieren ser empresarios

VALENCIA

Extras. Ser empresario. Lanzar una idea empresarial y convertirse en CEO es el sueño de muchos estudiantes universitarios. Tal y como lo demuestra la respuesta de los alumnos que presentaron su solicitud para inscribirse al Curso Líderes, organizado por la Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial de la Universitat Politècnica de València e impulsado por el Consejo Social de la misma.

Hay que señalar que la Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial está dirigida por Francisco J. Espinós, director del Área Cátedras de Empresa y Empleo (VEFP-UPV) como di-

rector académico, y a su vez por Miguel Burdeos, presidente de SPB como director empresarial.

Los datos confirman que ser empresario, entre los jóvenes, es una opción en auge. Los universitarios tienen ilusión y ganas por emprender, escaso miedo al riesgo y dominan las nuevas tecnológicas, pero necesitan formación para poner en marcha su idea empresarial, pero sobre todo para mantenerla y convertirla en un proyecto escalable con capacidad de crecimiento.

Por ello, Líderes es un curso dirigido a estudiantes de últimos años de Grado, Máster Universitario y

Doctorado en la UPV para que adquieran experiencia y conocimientos en materia de negocio desde todas las perspectivas, para hacer factible la puesta en marcha de cualquier empresa. Y, sin duda, el primer paso es conocer de primera mano las experiencias, éxitos y fracasos de empresas líderes en la Comunitat Valenciana.

Este acercamiento de la realidad del mundo empresarial a los alumnos se aborda bajo diferentes formatos: conferencias, clases magistrales y visitas a empresas. Con todo ello, se pretende acercar las empresas a los alumnos

con el objetivo de despertar su vocación empresarial conociendo de primera mano la realidad del mundo empresarial de industrias líderes, nacionales e internacionales, de la Comunitat Valenciana, «conocimiento que permitirá crear una sociedad más dinámica, emprendedora, innovadora, rica y viva con las aportaciones de los más jóvenes».

En las visitas a las diferentes empresas los alumnos conocerán, guiados por los CEO, las bases para emprender y descubrirán las dificultades y retos que se pueden encontrar como empresarios, «a tra-

vés de un formato totalmente práctico que fomenta los valores de los emprendedores, al tiempo que se fortalece la iniciativa, autoestima y la confianza de los alumnos». De octubre a diciembre los estudiantes visitarán las empresas Actiu, Anitín, Vicky Foods, SPB y Bollo International Fruits.

Por otro lado, los universitarios asistirán a clases magistrales impartidas por los líderes empresariales del Grupo Bertolín, Air Nostrum, Unión Alcoyana, Nunsys, Grupo Segura, Sabadell, Leopoldo Pons, GAP, S2 Grupo, Actiu y Andersen.

La conferencia inaugural de la décimocuarta edición del Curso Líderes fue impartida, el pasado 22 de septiembre, por Pere Estupinyà, bioquímico y comunicador científico. La edición de este año será clausurada el próximo 15 de diciembre en el Salón Nexus de la UPV, por el empresario, consultor y profesor Emilio Duró.

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

CURSO LÍDERES
INICIACIÓN AL MUNDO DE LA EMPRESA

CONSEJO SOCIAL UPV

Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial

ACTIU

AIR NOSTRUM LINEAS AEREAS

ANDERSEN.

ANITIN panes especiales

Bertolín grupo

BOLLO ARTE EN FRUTA

Cámara Valencia

CEV

Fundación Caja de Ingenieros

GDES

G A _ P Gómez-Acebo & Pombo

ivo FUNDACIÓN INSTITUTO VALENCIANO DE ONCOLOGÍA

LEOPOLDO PONS

nunsys Tu socio tecnológico

Sabadell

GRUPO segura

SPB

S2 GRUPO

unión alcoyana seguros

VICKY FOODS

COLABORACIÓN. La creación de la Cátedra IDC Innovación, Diseño e Interculturalidad de la UPV supone una transferencia del conocimiento y la captación de talento por parte de instituciones y empresas

Un paso hacia la investigación, promoción, formación y difusión de diseño e innovación

VALENCIA

Extras. La creación de la Cátedra IDC Innovación, Diseño e Interculturalidad es uno de los últimos pasos dados en la UPV para la investigación, formación, promoción y difusión del Diseño y la Innovación. Las cátedras de empresa en las universidades son fórmulas de transferencia del conocimiento a la sociedad y captación de talento por parte de instituciones y empresas. En octubre de 2021, se firmó el convenio de colaboración entre la UPV y el Centro de Servicios Académicos y Lingüísticos (CSAL) para la creación de una nueva cátedra de empresa adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño y cuya finalidad es la promoción y desarrollo de la Innovación y el Diseño intercultural. Dirigen la Cátedra Gabriel Songel González y Pedro Fuentes Durá.

La cátedra IDC Innovación Diseño e Interculturalidad surge como confluencia de la búsqueda de estructuras formativas de perfiles profesionales que gestionen el ciclo completo de la innovación, el diseño y la fabricación hasta la llegada al mercado en entornos interculturales. Con esta orientación profesional se está trabajando en la propuesta del Título Propio Master in Strategic Design. Se trata de formar profesionales de cualquier ámbito geográfico que sepan gestionar procesos de toma de decisiones en torno al diseño en un lugar, y, a su vez, gestionar la producción en otro lugar culturalmente distinto. Pero, además, se trata de convertir esa relación entre proveedor y cliente como una fuente de co-creación y de generación de nuevas oportunidades de negocio.

Captación de Talento

Por otro lado, es necesario mencionar la demanda del patrocinador de la cátedra, la empresa CSAL, Centro de Servicios Académicos y Lingüísticos, liderado por Huang Yi y cuya principal actividad es la localización de talento avanzado para colaborar con universidades e instituciones chinas. En la búsqueda de ese talento, el modelo formativo, investigador y de transferencia de la UPV ha sido identificado como pionero y con buenos resultados y, especialmente en el campo del Diseño Industrial, líderes en España.

Una de las universidades interesadas en esta captación de talento es la Universidad de Pekín a través de su empresa pública conocida como Peking University Resources que cotiza en la bolsa de Hong Kong y que tiene una división exclusivamente dedicada a esa misión de identificación

de talento por todo el mundo. Otra organización ha sido la Guangzhou Design Week que, siguiendo con el hermanamiento entre las ciudades portuarias de la Ruta de la Seda como Cantón y Valencia, proponen la presencia de nuestra ciudad a través de sus representantes del diseño en ese certamen. Estas organizaciones quisieron estar presentes en el acto a través de la proyección de vídeos de adhesión a la creación de la cátedra.

Cooperación

El 28 de febrero del 2022 se celebró la ceremonia de firma virtual del acuerdo de cooperación interuniversitaria entre la Universitat Politècnica de València (UPV) y la Universidad de Guangzhou (GZHU). El rector de GZHU, Wei Minghai, y el rector José E. Capilla Roma, de la UPV, firmaron el acuerdo en nombre de las dos universidades.

Esta firma representa el inicio de una relación de colaboración que busca explotar las diferentes oportuni-

dades de investigación e intercambios académico, movilidad de estudiantes, oportunidades de conferencias y publicaciones internacionales conjuntas y el desarrollo futuro de la alianza de universidades internacionales hermanas de Guangzhou.

Capital Mundial del Diseño

La dirección de la Cátedra IDC y representantes de la UPV participaron en la presentación del programa oficial de Valencia Capital Mundial del Diseño 2022 para constatar que, más que un evento, constituye un hito en la historia de Valencia y en la proyección internacional tanto de toda la Comunitat Valenciana como de la marca España al liderar el impulso del diseño como herramienta de transformación transversal de la sociedad y palanca de crecimiento.

Asistieron José E. Capilla, rector de la UPV; María Esther Gómez Martín, vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento; María Salomé Cuesta Valera; vicerrectora de Arte, Ciencia,

Tecnología y Sociedad; , por parte de la dirección de la Cátedra IDC, estuvieron Huang Yi, Alejandro Hernández y el director Gabriel Songel.

Dirección de la cátedra

La dirección de la Cátedra IDC está bajo la supervisión de Gabriel Songel González. Catedrático de Diseño en la UPV desde 2002 y doctorado en Metodología del Diseño en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros en 1991, es máster en Diseño Industrial en el IEDesign de Milán (1985-1987), fundador del Grupo de Investigación y Gestión del Diseño y socio fundador de Innoarea Design Consulting Spinoff EBT de la UPV. Songel ha sido, además, comisario de las exposiciones 'Diseño Visión Innovación', 'Valencia Diseño Innovación' y '30 años de Diseño industrial en la UPV', y cuenta con cinco sexenios de Investigación y uno de Transferencia en Diseño reconocidos por la CNEAI del Ministerio de Educación.

Pedro Fuentes Durá es director de la Cátedra desde octubre 2022. Es profesor de la UPV desde 1994 y ha actuado como asesor internacional de innovación educativa en diversos países y participado dentro del comité en numerosos eventos del sector como el Symposium on International Cooperation Experiences in Higher Education, International Conference on Engineering Education, Innovative Teaching and Learning in Engineering Education; International Symposium on Innovation and Assessment of Engineering Curricula, y el Valencia Global, del que es creador. Introdujo en la UPV el European Industrial Management y el European Project Semester, del que es actualmente coordinador global.

Alejandro Hernández es experto en la integración estratégica del diseño de producto y marketing en empresas y antiguo alumno del Grado en Diseño Industrial de la ETSID, que, tras décadas de experiencia profesional con proveedores asiáticos, han detectado una necesidad común en la formación del personal de las empresas españolas para atender a esta situación.

Huang Yi es encargada de CSAL, Centro de Servicios Académicos y Lingüísticos, empresa patrocinadora de la cátedra. Su principal actividad es la localización de talento avanzado para colaborar con universidades e instituciones chinas.



La dirección de la Cátedra IDC participó en la presentación del programa oficial de Valencia Capital Mundial del Diseño 2022. LP

MEDICINA. Forma y potencia la investigación en imagen y genómica, con la voluntad de avanzar hacia diagnósticos de precisión, así como en los ámbitos de la bioinformática para el análisis y el diagnóstico

I+D+i e impulso de la investigación biomédica, ejes de la Cátedra QUAES-UPV

VALENCIA

Extras. Seminarios científicos, foros y jornadas de divulgación, acciones de sensibilización social y numerosas iniciativas de apoyo a la investigación e innovación. A través de todas estas actividades, las cátedras de Fundación QUAES, en la Universitat Politècnica de València (UPV) y en la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona (UPF), potencian, por un lado, los biomarcadores de imagen, y, por otro, la medicina nuclear y el 'big data'. Ambas cátedras están dedicadas a impulsar la investigación en campos que hagan progresar la medicina y acercar los avances científicos a toda la sociedad.

La Cátedra Fundación QUAES en la Universitat Politècnica de València (UPV) nació en el mes de octubre del año 2016 con el objetivo de dar soporte a las áreas de bioingeniería, biotecnología, biomedicina y bioinformática. Su razón de ser pasa por formar y potenciar la investigación en imagen y genómica, con la firme voluntad de avanzar hacia diagnósticos de precisión, así como en los ámbitos de la bioinformática para el análisis y el diagnóstico.

Mejora de la empleabilidad

La Cátedra Fundación QUAES de la UPV tiene una estrecha relación con la ingeniería biomédica. Todos los años ofrece entre seis y diez prácticas en empresa para estudiantes del Grado y Máster en Ingeniería Biomédica de la UPV en el ámbito del diagnóstico de precisión y la imagen médica. El objetivo es que adquieran experiencia en el ámbito laboral en el plano general, y en el desarrollo y cuantificación de biomarcadores de imagen médica en el ámbito más particular. La finalidad última es mejorar su empleabilidad y ampliar sus horizontes profesionales futuros, al mismo tiempo que están terminando su formación académica superior.

De hecho, el grado de satisfacción por parte de los alumnos es muy elevado, porque estas prácticas les permiten proyectarse en el horizonte laboral y poder ir ganando experiencia profesional en ámbitos que son de su interés. Este año, seis estudiantes de grado y dos de máster han podido realizar contratos de prácticas, que les han permitido trabajar en temas altamente especializados como los biomarcadores de imagen médica, sanguíneos o de fragilidad; las diferentes aplicaciones de los algoritmos de aprendizaje profundo -'deep learning'-, o el análisis de



La Cátedra supone una mejora de la empleabilidad y experiencia laboral de los alumnos. LP



Campaña de arte urbano para sensibilizar sobre el alzhéimer. LP

formas y texturas en imágenes de la tecnología PET/RM, entre otras cuestiones.

Arte urbano y Alzheimer

El arte urbano como conductor de una campaña para sensibilizar a la sociedad sobre la enfermedad del Alzheimer. Gracias a la iniciativa, impulsada por la Cátedra QUAES-UPV y desarrollada en colaboración con la Asociación de Familia-

res de Enfermos de Alzheimer de Valencia (AFAV), se está llevando a cabo la acción 'Murales Urbanos para RecordARTE'. La campaña se presentó el pasado 20 de septiembre e incluirá diversas acciones de sensibilización, a través del arte urbano, hasta el próximo junio de 2023. Para Fundación QUAES, lo más motivador de este proyecto es que, tanto los jóvenes artistas consagrados como los noveles estudiantes de la Facultad de Bellas Artes de la UPV, deben profundizar en información sobre el Alzheimer para despertar su inspiración.

Visibilidad de la I+D+i

¿Tercera edad o tercera juventud? Los pilares del envejecimiento saludable ha sido el título del ciclo de conferencias organizado conjuntamente por la Cátedra QUAES en la UPV y la Cátedra Fisabio-Universitat de València. Con ello, las fundaciones Fisabio, dependiente de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, y QUAES, impulsada por Ascires Grupo Biomédico, materializaban el acuerdo por el que se comprometen a colaborar conjuntamente en actividades de visibilización y potenciación de la I+D+i en materia de la salud.

El ciclo ha abordado el proceso de envejecimiento desde una perspectiva científica, médica y social sanitaria, poniendo de relieve los factores para maximizar la calidad de vida y el bienestar físico y mental de las personas mayores. Se ha dividido en tres jornadas: 'Envejecer es normal: bases biológicas del envejecimiento', que ha contado con la ponencia principal del investigador José Viña, catedrático de Fisiología de la Universitat de València; 'Mayores, pero no dependientes. Las claves para envejecer bien', charla central impartida por Leocadio Rodríguez, jefe del Servicio de Geriátrica del Hospital Universitario de Getafe; y 'La capacidad de decidir. Un cambio en la imagen del mayor', cuyo eje ha venido de la mano de Trinidad Bernal Samper, directora de la Fundación Atyme.

Premio a la mejor tesis sobre diagnóstico en imagen médica y genómica

Promover la excelencia en la investigación o el diagnóstico clínico basado en la imagen médica y la genómica es la razón de ser del Premio Nacional a la mejor Tesis Doctoral de la Cátedra Fundación QUAES en la Universitat Politècnica de València (UPV). Un año más, la Cátedra reconocerá el mejor trabajo basado en la combinación de estas dos áreas, la imagen y la genética-genómica, aplicadas a la práctica clínica o a resolver problemas relacionados con alguna patología humana. Este premio nacional, abierto a las tesis de todas las universidades, que iniciaba su andadura en 2020, reconoció en su primera edición el trabajo sobre biomarcadores cerebrales de edad avanzada que permitían detectar y prevenir los primeros estadios preclínicos de demencia, investigación de Lúcia Vaqué, de la Universitat de Barcelona (UB). Y el año pasado, en su segunda edición, galardonó el trabajo sobre la detección precoz de las alteraciones propias de la enfermedad de Alzheimer, de la investigadora Gemma Salvadó, también llevado a cabo en la UB. La persona ganadora será premiada con 2.500 euros, pudiendo conceder el jurado dos accésits de 500 euros cada uno, y la convocatoria estará abierta hasta el próximo 30 de noviembre.



Premio a la mejor Tesis Doctoral en Imagenómica. LP

DINAMIZACIÓN. La Cátedra O-CITY Territori Valencià busca acercar los atractivos patrimoniales, culturales y naturales de las zonas menos pobladas de la provincia de Valencia al resto del mundo

Tecnología y educación para la promoción del patrimonio y la cultura

VALENCIA

Extras. Para comprender la esencia de la Cátedra O-CITY Territori Valencià basta con conocer un dato que habla por sí solo, el 70% de las localidades de la provincia de Valencia tienen menos de 5.000 habitantes y, como consecuencia, menos visibilidad. Y ahí reside el reto al que se enfrenta O-CITY (Orange economy, Creativity, Innovation and Technology): acercar los atractivos patrimoniales, culturales y naturales de las zonas menos pobladas al resto del mundo, dinamizar el turismo y dotar de herramientas a cada población para conseguirlo a través de tres objetivos principales: descubrir y promocionar el patrimonio cultural y natural de cada municipio de la provincia, promover el turismo sostenible e impulsar la marca de cada uno de estos territorios.

La Cátedra O-CITY Territori Valencià es el resultado de unir la potencialidad de la herramienta O-CITY, desarrollada por la Universitat Politècnica de València (UPV) en el marco de un proyecto europeo con alcance mundial, y el trabajo de la Diputación de Valencia a través del Área de Bienestar social y Calidad Democrática para estimular la actividad turística y dotar de mayor visibilidad a los rincones con menos población.

Esto es posible gracias a que O-CITY es una herramienta colaborativa que permite dar a conocer toda la riqueza patrimonial y cultural a nivel global, poniendo el foco en las tradiciones, costumbres, lenguas, así como monumentos y parajes naturales de los pueblos y ciudades. En este contexto, la Diputación de Valencia ha apostado por digitalizar parte del patrimonio de toda la provincia para descubrimiento de todas las personas que accedan a la plataforma desde cualquier rincón del planeta.

Todo ello, articulado con el modelo de economía naranja, que pone el foco en la transformación social y económica de los territorios mediante herramientas de desarrollo cultural, social y económico.

Actuaciones

Gracias a la confianza de la Diputación de Valencia, O-CITY está desarrollando el plan de acción en la provincia y así dotar de mayor presencia y visibilidad al abundante patrimonio de todos sus rincones en el mapa O-CITY.

Mediante esta tecnología, diferentes colectivos sociales se ven beneficiados, ya que está enfocada a generar valor en cada uno de ellos. Por lo que se refiere al



Detalle de una campaña de la cátedra. LP

alumnado, los universitarios de últimos cursos de los grados impartidos en el Campus de Gandia de la UPV han realizado sus prácticas en este proyecto, al igual que también ha sido motivo de TFG (Trabajo de Fin de Grado).

Su principal labor ha sido digitalizar y catalogar un mínimo de dos recursos patrimoniales por población, proceso que se ha desarrollado teniendo en cuenta los principales atractivos de cada terri-

torio para, posteriormente, proponer rutas turísticas en cada comarca y transformar en diferentes formatos multimedia, perfectamente geoposicionados en O-CITY.

Los resultados se vuelcan en el mapa, que sirve de soporte a esta digitalización de los elementos: es una enorme base de datos interactiva que admite diferentes formatos de contenidos multimedia y cataloga los puntos de interés bajo los criterios de la Unesco. Y ade-

más es una herramienta colaborativa, lo que permite un trabajo cooperativo ágil y multiplica su alcance.

Para quién es O-CITY

Aparte de ser un campo importante para los estudiantes en particular y el sector de la educación en general, O-CITY es interesante para todos los actores involucrados en la evolución del patrimonio y de un modelo de tu-

rismo sostenible: desde los viajeros que se interesan por un destino hasta los organismos públicos responsables de su gestión.

En lo referente a los turistas, O-CITY les facilita disfrutar de una mejor experiencia turística gracias a que en la plataforma tienen un complemento para varias de las fases de lo que se conoce como Traveller Journey Map o Mapa de Experiencia del Cliente en turismo. Por ejemplo, puede ser muy práctico en las etapas de decisión del destino, de planificación del viaje y en la visita.

Quién mejor que cada población para difundir sus recursos más valiosos; bajo esta premisa, la Cátedra O-CITY Territori Valencià tiene el propósito de involucrar a los municipios beneficiados de este proyecto mediante diferentes campañas de sensibilización para tal fin.

Todo ello, en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, que suponen un desafío para conseguir un futuro sostenible para todos y con los que, tanto la Diputación de Valencia como la UPV, están comprometidos.

O-CITY y los ODS

La Cátedra O-CITY Territori Valencià tiene en su agenda atender a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados por Naciones Unidas, por lo que sus acciones están alineadas a la contribución con estos. En esta dirección, O-CITY está trabajando en la creación de un programa que presta especial atención a cuatro de ellos, por el peso específico que tienen en los valores del proyecto.

En primer lugar, se abordará el objetivo de «Educación de calidad» con el programa de capacitación en competencias digitales que ofrece la plataforma en abierto y también con la realización de acciones para generar contenidos más accesibles a través de pictogramas para personas con neurodiversidad. Por otra parte, las iniciativas de O-CITY contemplarán el objetivo de Igualdad de Género, ensalzando la importancia y trayectoria de las figuras femeninas en la cultura a lo largo de la historia. En tercer lugar, O-CITY tiene previsto jugar un rol importante en acciones de sensibilización y conocimiento para la protección de la flora, fauna y biodiversidad de los territorios que se contemplan en el objetivo Vida de Ecosistemas Terrestres. Y como cuarto ODS más destacado tiene el de Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, que se cubre con el programa de acciones entre ciudades hermanadas que están dadas de alta en O-CITY. En este plan de acción se abordan las costumbres, tradiciones y juegos en las diferentes ciudades, poniendo de relieve el poder de la cultura como base de respeto.

En resumen, la Cátedra O-CITY Territori Valencià puede ser el canal por el que circulan la promoción cultural y natural de la provincia de Valencia, la transformación digital de los territorios y el desarrollo de herramientas educativas innovadoras. Todo ello para contrarrestar la desproporción en una provincia con fuertes desequilibrios de población entre sus comarcas.



Presentación de Joan Faus, director de IVIO, en el congreso DS Workflow Gandia'22, organizado por Dentsply Sirona en colaboración con la Cátedra IVIO-UPV. LP

INNOVACIÓN. Trabaja desde 2016 en el uso de la tecnología de ultrasonidos para la realización de implantes dentales y el desarrollo de sistemas de realidad virtual y multisensorial

Cátedra IVIO-UPV, construyendo el presente y el futuro de la tecnología odontológica

VALENCIA

Extras. Sea la razón por la que acudimos al dentista, siempre queremos disponer de soluciones efectivas y rápidas a nuestras necesidades. El desarrollo tecnológico aplicado a la odontología es clave para mejorar la calidad asistencial, el seguimiento de tratamientos y la detección de patologías. Conforme a esta realidad, el equipo investigador de la Cátedra IVIO-UPV trabaja en impulsar el conocimiento y el avance científico-tecnológico en el campo odontológico.

La Cátedra, resultado del convenio entre el Instituto Valenciano de Investigaciones Odontológicas (IVIO) y la Universitat Politècnica de València, trabaja desde 2016 en el uso de la tecnología de ultrasonidos para la realización de implantes dentales y el desarrollo de sistemas de realidad virtual y multisensorial. Sus objetivos principales son el desarrollo de técnicas no invasivas que mejoren la regeneración ósea, así como mejorar la experiencia de los pacientes en las clínicas dentales.

En el último año, la Cátedra tiene grandes motivos para sentir un inmenso orgullo por su labor investigadora. El más importante de todos es que Josep Rodríguez Sendra se ha convertido en el primer

doctor que ha presentado su tesis en el marco de la cátedra. Este estudio se ha basado en la creación de un sistema de monitorización con ultrasonidos para detectar tempranamente problemas en los procesos de regeneración ósea que puedan complicar la colocación de implantes dentales. A partir de los resultados recogidos en la tesis, se van a realizar experimentos con sujetos vivos para monitorizar la regeneración ósea y analizar la influencia de la desmineralización según su proximidad con la raíz de los dientes.

Marc Oller, estudiante del Grado de Tecnologías Interactivas del Campus de Gandia de la Universitat Politècnica de València, ha desarrollado, mediante su contrato de prácticas en la Cátedra IVIO-UPV, una aplicación de Realidad Aumentada para smartphones que permite guiar a los odontólogos en el uso de fresas. Las fresas son herramientas utilizadas por los odontólogos en las cirugías de implantes que, debido a su gran número y variedad, resulta difícil localizar cuál debe emplearse en cada momento. El prototipo conecta la aplicación de smartphone a unas gafas inteligentes de Realidad Aumentada y facilita, en gran medida, la labor del dentista gracias a

este guiado virtual, incluso mediante asistente de voz.

En este trabajo ha sido fundamental contar con una de las grandes riquezas de la cátedra: el desarrollo de trabajos que pueden ser probados en tiempo real por dentistas. Mientras que en el Campus de Gandia se desarrollaba la parte técnica de programación y las pruebas de laboratorio, en las instalaciones del IVIO odontólogos profesionales y estudiantes de máster hacían uso de las versiones de prueba en un entorno real hasta llegar al prototipo final.

Divulgación y colaboración

En la Cátedra IVIO-UPV son conscientes de la importancia de la divulgación, tan relevante como el trabajo de laboratorio. En este aspecto, ha participado en la exposición 'Ultrasons, de la natura a la medicina', exhibida en CosmoCaixa, el museo para la divulgación científica de la Fundación La Caixa en Barcelona. El trabajo de la Cátedra consistió en el asesoramiento del organizador de la muestra, el Hospital Vall d'Hebron, y la elaboración de una serie de vídeos divulgativos, que explicaban la importancia de los ultrasonidos para algunos animales, como los mur-

ciélagos para orientarse en la oscuridad, o en aspectos médicos, como ecografías o el tratamiento de tumores sin recurrir a la radiación o las cirugías. La exposición contó con un total de 6.000 asistentes. Tal y como indica Francisco Camarena, director de la Cátedra IVIO-UPV, ha constituido una «oportunidad única para divulgar una tecnología a la que debemos tanto como sociedad».

En mayo la Cátedra volvió a demostrar su capacidad de desarrollar exitosos encuentros profesionales y académicos gracias al DS Workflow Gandia'22, celebrado en el Campus de Gandia de la UPV. Este congreso, organizado por la empresa Dentsply Sirona, trató la importancia de la digitalización del sector odontológico y estuvo moderado por Joan Faus, director de IVIO. Otros eventos odontológicos de primer nivel celebrados en el Campus, como la XLIX Reunión del Centro de Estudios Odontostomatológicos en 2021, responden al compromiso de la Cátedra por fomentar y promocionar el Campus como una ubicación importante en el ámbito de las ciencias odontológicas. Joan Faus los califica como unas ocasiones excelentes para que empresas punteras del sector conozcan sus instalaciones

y «atraer a centenares de profesionales a nuestra ciudad y nuestro centro universitario».

Recientemente la cátedra también ha colaborado en la X Jornada sobre Tecnología al servicio de la Salud. En este encuentro entre profesionales de diferentes áreas de la salud estaba basado en la búsqueda de un modelo sanitario sostenible. Por otra parte, fue invitada al congreso 'Emerging topics in acoustic and mechanical metamaterials', organizado en Benicàssim el pasado abril por la prestigiosa European Mechanics Society (EURomech). Entre ponentes de once nacionalidades distintas de Asia y Europa, se explicó el trabajo desarrollado por la institución.

La Cátedra IVIO-UPV se posiciona como un ente académico e investigador de primer nivel con la nítida vocación de transmitir y desarrollar el potencial de la tecnología aplicada al sector odontológico en beneficio del bienestar de las personas.

Premio al mejor TFG/TFM

En su continua apuesta por el reconocimiento de los nuevos titulados, la cátedra celebra desde 2017 los Premios al Mejor Trabajo Final de Grado o de Máster en el Campo de la Tecnología Odontológica. Este galardón ha permitido poner en valor a cinco estudiantes de universidades españolas que han basado su TFG o TFM en la tecnología aplicada a la odontología. La convocatoria de 2022 estará abierta hasta el 31 de diciembre y está dotado de un premio por valor de 1.000 euros, que permitirá la exposición del trabajo galardonado en un congreso, simposio o jornada especializada en el campo de la tecnología odontológica.

VALENCIA

Extras. Desde hace años, Facsa y Fovasa, empresas de Grupo Gimeno especializadas en la gestión del ciclo integral del agua y en la gestión integral de servicios relacionados con el medio ambiente respectivamente, realizan una importante inversión en sus cátedras de la Universitat Politècnica de València (UPV) y la Universitat Jaume I (UJI) de Castellón con el objetivo de contribuir a la formación de futuros profesionales en áreas de conocimiento de interés común para ambas partes, y mantener un estrecho contacto con la investigación y el conocimiento generado en las universidades.

Cátedra Facsa-Fovasa-UPV

Por un lado, la Cátedra Facsa-Fovasa de Agua, Residuos y Economía Circular es una cátedra de la UPV que, desde el 2019, promueve y desarrolla actividades de formación, divulgación, innovación, responsabilidad social y emprendimiento en materia de economía circular, asociada a la gestión del agua y los residuos.

Gracias a la participación activa de esta cátedra en el programa de Prácticas UPV, un total de 20 estudiantes ha tenido la posibilidad de formarse en proyectos de gran actualidad como el estudio de la caracterización de microplásticos en aguas residuales y potables y su influencia en los procesos de depuración y su eliminación, el estudio de la reducción de fangos en estaciones depuradoras de aguas residuales, la eliminación de patógenos en efluentes de depuradora por medio de radiación ultravioleta o el desarrollo de electrodos para celdas SOFC para producción de hidrógeno.

También son importantes las jornadas y seminarios que se organizan para estudiantes, personal investigador y empresas privadas destacando el 'Nuevo Plan Integral de Residuos de la Comunitat Valenciana', 'H2 verde y su generación a partir de fuentes renovables' o 'Soste-

INVESTIGACIÓN. Las cátedras de las empresas de Grupo Gimeno en la UPV y la UJI apuestan por el emprendimiento en materia de sostenibilidad

Economía circular asociada a la gestión del agua y los residuos



Gracias a la Cátedra de la UPV, 20 estudiantes han podido formarse en proyectos de gran actualidad. LP

nibilidad medioambiental en el sector agroalimentario: del residuo al recurso'.

Cabe destacar que, aunque el desarrollo de las actividades de esta cátedra se lleva a cabo a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial, se trata de una iniciativa abierta que trabaja con otros centros, departamentos e institutos de investigación en función de los

proyectos y actividades que desarrolla. Además, la Cátedra lanza cada año una convocatoria de premios a los mejores Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM) dotados de una cuantía de 500 euros en el caso de los TFG y de 800 euros en el caso del TFM. Estos premios buscan visibilizar y poner en valor el trabajo llevado a cabo por los estudiantes de la UPV relaciona-

dos con la economía circular dentro del tratamiento del agua y la gestión de residuos. Para más información, se puede visitar www.upv.es/contenidos/FAC-FOV/.

Cátedra Facsa-UJI

Por otro lado, la Cátedra Facsa del Ciclo Integral del Agua de la Universitat Jaume I nació en 2015 con

el propósito de potenciar la formación, divulgación, transferencia de conocimiento, docencia y cultura. Cabe destacar que, tras más de siete años en funcionamiento, es una de las Cátedras dedicadas al agua más antiguas del país.

Actualmente, está compuesta por un equipo multidisciplinar de 22 profesionales que aportan su conocimiento y experiencia en el ciclo integral del agua en diversos ámbitos como la investigación, innovación, docencia y empresa para fomentar, orientar y promover el estudio y el conocimiento entre la comunidad universitaria, profesionales y sociedad en general.

Entre los objetivos principales de la Cátedra destacan el de atraer a los alumnos de la UJI hacia actividades y proyectos que potencien el estudio del ciclo integral del agua, facilitar y potenciar actividades específicas de investigación, promocionar actividades socioculturales asociadas a la gestión del agua y mejorar la formación.

En relación con este último punto, es importante resaltar que, con más de 13 jornadas técnicas, 24 seminarios y 16 cursos ofertados, se ha convertido en un importante espacio de encuentro entre profesionales del sector que propicia la creación de vínculos de colaboración entre los asistentes a sus actividades.

Desde sus inicios, la Cátedra ha centrado gran parte de su esfuerzo en potenciar el conocimiento del ciclo integral del agua entre los universitarios. Además de la oferta de 16 becas de iniciación a la investigación, la Cátedra convoca sus Premios a Mejor Trabajo Final de Grado, Trabajo Final de Máster y Tesis Doctoral, donde año tras año jóvenes investigadores presentan estudios excelentes realizados en diferentes universidades nacionales.

En la página web de la cátedra se puede consultar toda la información sobre su programa, en la dirección www.catedradelagua.uji.es.



Ambas cátedras lanzan cada año una convocatoria de premios a los mejores Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM) . LP

FORMACIÓN. La Cátedra de Infancia y Adolescencia y la Red de Universidades suman en pro de la divulgación y transferencia de conocimiento para generar sensibilización alrededor de estos colectivos

Aunar esfuerzos por los derechos de los niños, niñas y adolescentes

VALENCIA

Extras El 16 de octubre de 2020 se constituyó, en la Universitat Politècnica de València (UPV), la Cátedra de Infancia y Adolescencia, heredera del Aula que, con el mismo nombre y en la misma universidad, había sido creada en diciembre de 2013. En este sentido, el Convenio de creación de la Cátedra fue suscrito entre la UPV y las ocho entidades que venían conformando la anterior Aula. En la actualidad, conforman la Cátedra la Fundación Bancaria La Caixa, el Grupo Choví, el Caxton College, el Centro asociado a la UNED de Vila-real, el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunitat Valenciana (COEESCV), la Asociación Valenciana de Familias Numerosas (AVAFAM), el Colegio Educativo, la Fundación Iniciativa Social, el Ayuntamiento de Alcoy y la empresa Rolser. A estas entidades se suma la Generalitat, a través de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas, con la firma de un Convenio de colaboración con la UPV para el funcionamiento de la referida Cátedra. Convenio de colaboración que ha vuelto a suscribirse en el 2022. La dirección de esta Cátedra es desempeñada por el profesor doctor Vicente Cabedo Mallol.

La Cátedra de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad, al igual que su predecesora, la promoción y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar, de actividades de formación, de investigación y de divulgación y transferencia del conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, que faciliten a los profesionales y estudiantes universitarios las habilidades y competencias para su desempeño profesional actual o futuro, respectivamente; a los investigadores, el desarrollo de líneas de investigación y proyectos y, en su caso, la elaboración de tesis doctorales; a las Administraciones Públicas, la formación continua de su personal y el asesoramiento en políticas públicas; y a la sociedad, la divulgación de los derechos –y la denuncia de su violación– de un colectivo tan vulnerable como son los niños, las niñas y los y las adolescentes y, en general, la sensibilización y movilización social en pro de la infancia y la adolescencia.

Ámbito formativo

Las actividades que desarrolla la Cátedra en el ámbito formativo se concretan en la organización de cursos de formación, tanto para profesionales como para el alumnado; la celebración de conferencias, seminarios y talleres; la colaboración en

planes de formación de las Administraciones Públicas; la realización de proyectos de cooperación educativa al desarrollo; la creación de premios a trabajos fin de grado y fin de máster; el fomento de los intercambios académicos; y el mantenimiento de una biblioteca especializada sobre infancia y adolescencia. En particular, es de resaltar el ‘Curso Sistema de Protección a la Infancia. Marco jurídico y socioeducativo’, de 50 horas de duración, que el Aula –ahora la Cátedra– ha venido organizando anualmente con el Centro de la UNED de Vila-real. Este año, en los meses de noviembre y diciembre, se impartirá el curso ‘Transición a la vida independiente y emancipación de los jóvenes tutelados por la Administración’, organizado también con el Centro de la UNED, con la colaboración del COEESCV.

Investigación

Por lo que a la investigación se refiere, la Cátedra se marca como objetivos el desarrollar líneas de investigación; la elaboración de tesis doctorales y proyectos de fin de grado y fin de máster; la consecución de proyectos de I+D+i; y la creación de premios de investigación. En este ámbito debe hacerse mención al Pre-

mio de Investigación sobre la Infancia y la Adolescencia que el Aula –y después la Cátedra– ha convocado ininterrumpidamente anualmente desde el año 2014. De destacar en este año la publicación del libro ‘Estudios acerca de la Ley de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia’, en el que han participado investigadores e investigadoras de distintas universidades de la Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia; así como la organización del Congreso Internacional ‘Protección de los derechos de la infancia y la adolescencia en contextos migratorios: una mirada comparada y aportes desde la investigación’, a celebrar en el mes de noviembre.

Divulgación

Y con relación a las actividades de divulgación y de transferencia del conocimiento, la Cátedra, por sus especiales características, va más allá de la mera divulgación y transferencia, comprendiendo también la sensibilización social en favor de la infancia, la promoción de sus derechos y la denuncia pública de la violación de los mismos. El 28 de abril de este año tuvo lugar la II Fiesta del Voluntariado, bajo el lema ‘Por todo lo que das’, organizado por

MÁS INFORMACIÓN

Cátedra de Infancia y Adolescencia de la UPV:

Web. www.catedrainfanciaadolescencia.es

Mail. catedrainfanciaadolescencia@gmail.com

la Fundación Iniciativa Social y siendo protagonista el voluntariado adolescente de las entidades que trabajan en favor de la infancia.

Y, sin duda alguna, uno de los grandes eventos que la Cátedra organiza anualmente, en el mes de noviembre y desde 2014, es la ‘Semana de la Infancia’, con el fin de conmemorar la Convención sobre los Derechos del Niño y el día internacional del niño. En dicha Semana se organizan talleres lúdico-formativos, en los que han participado una media de 400 escolares cada año. Este año está previsto realizar talleres en esas fechas en el Campus de la UPV de Valencia y en municipios que colaboran con la Cátedra como Alcoy y Vila-real.

RUIA

Por último, es importante destacar que desde la Cátedra se impulsó la creación de Red de Universi-

dades por la Infancia y la Adolescencia (RUIA), constituida el 19 de mayo del pasado año y de la que forman parte ya 26 universidades españolas. El doctor Vicente Cabedo y el doctor Vicent Giménez desempeñan, respectivamente, la presidencia y vicepresidencia de la misma.

La Red, como señala su normativa, se concibe como un proyecto de colaboración interdisciplinar en materia de infancia y adolescencia entre las universidades españolas con los Poderes y las Administraciones Públicas, las entidades privadas y la sociedad española en su conjunto, siendo el principal propósito de la misma el desarrollo, la promoción y la garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia mediante la investigación, la innovación, la formación y la divulgación y transferencia del conocimiento. Entre los objetivos de la Red, es de resaltar el de asesorar a los Poderes y Administraciones Públicas con relación a la normativa, políticas y programas de actuación relativos a la infancia.

La Red ha organizado dos grandes eventos. El Seminario ‘Proteger a la infancia y la adolescencia desde la Ley Rhodes’, coorganizado por la Cátedra y el Ayuntamiento de Alcoy, celebrado en el mes febrero. Y una jornada sobre ‘La participación (real) de los niños, niñas y adolescentes en la construcción de las políticas públicas’, que tuvo lugar los días 29 y 30 de septiembre, en la ciudad de Vila-real, y que estuvo coorganizada por su Ayuntamiento y la Cátedra. En estos eventos participaron niños, niñas y adolescente, además de profesorado y personal investigador de las universidades de RUIA.



Jornada de la Cátedra y la Red de Universidades en Vila-real. LP

COLABORACIÓN. La empresa tecnológica avanza en su apuesta por el talento valenciano

Cátedra HP-UPV, impulsando el desarrollo de talento universitario

VALENCIA

Extras. La empresa tecnológica HP avanza en su apuesta por el talento valenciano con la creación en marzo de 2022 de la Cátedra de Empresa HP-UPV en la Universitat Politècnica de València (UPV). La firma de la constitución de la Cátedra ha tenido lugar en la UPV y ha contado con la asistencia, por parte de la Universitat, de su rector, José E. Capilla; de la vicerrectora de Empleo y Formación Permanente, M^a Dolores Salvador; la directora de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, Silvia Terrasa; el director del área de Cátedras de Empresa y Empleo, Francisco Juan Espinós y el director de la Cátedra HP-UPV, Patricio Letelier. En representación del negocio

de Impresión de Gran Formato de HP, han asistido el director general, Daniel Martínez, la directora de I+D, África Real, y el director de sección de I+D, Roberto Sarasa. La Cátedra HP-UPV está adscrita a la Escuela técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSINF).

Esta Cátedra está orientada al apoyo de actividades que involucren al alumnado de la UPV y otros agentes del entorno valenciano. El principal foco de la cátedra es el desarrollo del talento estudiantil a través de su participación en eventos que complementen su formación y despierten su interés en ámbitos más allá de sus especialidades. Se impulsan iniciativas que fomenten el trabajo en equipos multidisciplinares, desarrollando solucio-



Sesión de lanzamiento de proyectos multidisciplinares ETSINF-BBAA el pasado mes de septiembre. LP

La Cátedra impulsa retos de la sociedad donde la tecnología pueda aportar mejoras significativas

nes a desafíos asociados a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y retos de la sociedad donde la tecnología pueda aportar mejoras significativas. También es de interés de esta Cátedra promover el desarrollo cultural de los estudiantes apoyando eventos que combinen aspectos culturales y tecnológicos.

Este año 2022 la Cátedra HP-UPV ya ha colaborado en la realización de diversos eventos: una competi-

ción de programación, dos hackathons con retos asociados a desarrollo sostenible abiertos a estudiantes de la UPV y participantes externos, el festival FestInfor en la ETSINF que incluye varios eventos culturales, el lanzamiento de una iniciativa de colaboración entre la ETSINF y BBAA (Facultad de Bellas Artes de la UPV) para el desarrollo de proyectos multidisciplinares con estudiantes de ambos centros, y la realización de las 'Jornadas ETSINF@TECH' en las cuales los estudiantes tienen la oportunidad de conocer proyectos y tecnologías utilizadas por importantes empresas con sede en Valencia. Por otra parte, la cátedra está apoyando y colaborando en actividades de promoción de los proyectos desarrollados por grupo

de Generación Espontánea UPV. Para lo que resta del año y comienzos del próximo ya se tiene programada la colaboración en bastantes nuevos eventos e iniciativas.

La Cátedra HP-UPV ha contribuido a dar visibilidad a la nueva sede de HP establecida en Valencia, un centro de innovación y tecnología, especialmente centrado en ingeniería del software. Este nuevo centro espera tener un importante crecimiento, lo cual ofrecerá interesantes oportunidades de prácticas y empleo a estudiantes de la UPV. Ya en septiembre de este año se incorporaron diez estudiantes en prácticas en empresa en HP Valencia.

Para más información, se puede consultar la web de la Cátedra en: www.catedra-hp.webs.upv.es.

UPV. La Cátedra IDS-Ecoforce-UPV aúna el trabajo de IDS Topografía, Ecoforce y la ETSIAMN

El futuro de la agricultura ya está aquí

VALENCIA

Extras. La agricultura de precisión ha entrado con fuerza en el escenario agronómico. Se trata de aplicar las nuevas tecnologías a tareas agrícolas con el fin de mejorar la productividad y la sanidad de los cultivos así como reducir el impacto ambiental. El gran reto actual de la agricultura es alcanzar un modelo sostenible ambientalmente, con la reducción del uso de recursos –agua, energía, productos fitosanitarios...– y sostenible económicamente.

La incorporación de los RPAS (Remotely Piloted Aircraft System), más conocidos como drones, ayuda en este reto global. Por una parte aporta rigor a la toma de decisiones, ya que facilita la recogida de información a tiempo real, gracias a sus sensores de teledetección y la toma de imágenes aéreas –desarrollo del cultivo, presencia de plagas o enfermedades, necesidades hídricas, necesidades nutricionales, etc.– y por otro lado facilita la aplicación de productos fitosanitarios de forma segura, diferencial y exacta. Todo ello se traduce en una reducción de costes y de recursos.

Pero, avancemos un paso más... ¿Y si además los productos que se aplican a los cultivos son ecológicos? A partir de estas inquietudes nace en 2022 la Cátedra IDS-Eco-

force-UPV que aúna el trabajo de IDS Topografía –empresa especializada en el uso de drones para la obtención y análisis de datos geoespaciales de alta precisión–, Ecoforce –empresa especializada en

la fabricación de abonos orgánicos y tratamientos ecológicos en todo tipo de cultivos–, y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN) de la UPV. El equipo



Los drones ayudan en la consecución del reto de alcanzar un modelo agrícola más sostenible. LP

está dirigido por Constanza Rubio Michavila, subdirectora del Área de Ingeniería Agroalimentaria de la ETSIAMN.

El objeto de la cátedra es estudiar la efectividad y eficiencia de los tratamientos mediante drones de los productos ecológicos de Ecoforce en diferentes tipologías de cultivos, teniendo en cuenta también otras variables asociadas: derivas, reducción de CO₂, optimización de tiempos, accesos en culti-

vos inaccesibles, tratamientos a ultra bajo volumen... Se pretende pues una interpretación agronómica y una difusión de los resultados obtenidos.

Otro de los objetivos es acercar el mundo de la empresa a los ingenieros y las ingenieras del futuro, con colaboración en actividades docentes, becas de colaboración, prácticas en empresa, realización de trabajos finales de grado, jornadas divulgativas, etcétera.



Maleta de la innovación. LP



Cátedra Aitex. LP



Cátedra Ciudad de Alcoi del Conocimiento. LP

COLABORACIÓN. Las Cátedras del Campus d'Alcoi de la UPV han vivido un intenso año de actividades

Actividades formativas e investigación en un entorno industrial

ALCOY

Extras. Intenso año de actividades para las seis cátedras del Campus de Alcoi y el Aula Caixa Ontinyent con formación muy especializada y actividades dirigidas al alumnado del Campus y a los centros educativos del entorno geográfico. Estas últimas, especialmente relacionadas con la robótica, una rama del conocimiento emergente y respaldada por un sector productivo en plena evolución y que desde este curso, cuenta con un nuevo grado en el campus alcoyano.

La Cátedra Industria Digital ha centrado su actividad en la formación. Durante 2022 se ha impartido el curso 'Estrategia Big Data y Data Analytics para Managers'. También el curso "Introducción a protocolos de comunicación IoT

aplicados a Industria 4.0' y la jornada 'Blockchain', celebrada junto al Distrito Digital de la Generalitat y el Ayuntamiento de Alcoi.

Varias son las cátedras que participan en la experiencia de la 'Maleta de la Innovación 4.0', dirigida a los escolares. Es el caso de la Cátedra Smart City, Cátedra Multiscan y la Cátedra Industria digital, promoviendo las vocaciones científico técnicas y el fomento de las materias STEM. Igualmente interesante ha sido la puesta en marcha de 'Robótica a l'Escola'. El Campus de Alcoi, con la colaboración del Ayuntamiento, acercan con este programa a escuelas públicas de la localidad las nociones básicas de la robótica, formando a profesorado en esta tecnología cada más accesible.



Robótica a l'Escola. LP

No podemos obviar que en el mes de marzo, cerca de 700 jóvenes participaron, con la participación de la Cátedra Multiscan, del torneo First Lego League.

Uno de los hitos más destacados de la Cátedra AITE es la celebración del Concurso de Diseño para Textil-Hogar, que cumple su VII edición y en la que han participado 34 diseños en las modalidades de técnica en estampación y técnica con tejeduría Jacquard.

Por lo que respecta a la Cátedra Ivace, sigue creciendo el espacio FABLAB del Campus de Alcoi, pensado para potenciar la formación y la investigación del alumnado del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y el Máster Universitario en Ingeniería Textil.

En cuanto a la 'Cátedra Alcoi ciudad del conocimiento', recientemente, ha acogido una jornada formativa de gran calado dedicada a la Internacionalización y la empre-

sa familiar, contando con expertos procedentes de varias universidades españolas y también con la aportación de empresas privadas.

Por último, el Aula Caixa Ontinyent, entidad financiera muy vinculada al territorio, ha contribuido al funcionamiento del Campus con una importante dotación para el centro de diseño y fabricación digital, concebido para que el pre-graduado pueda materializar sus Trabajos Final de Grado o de Máster.

COLABORACIÓN. La Cátedra de Innovación Campus de Gandia de la Universitat Politècnica de València sirve de puente entre el alumnado y el tejido empresarial de la comarca de la Safor

La innovación como motor económico

GANDIA

Extras. Como en todas las Cátedras y Aulas de Empresa de la Universitat Politècnica de València (UPV), las intenciones y acciones de la Cátedra de Innovación Campus de Gandia pivotan alrededor de una idea principal: servir de puente entre los alumnos UPV y el tejido empresarial de la zona. Este propósito está lleno de desafíos a los que tanto la universidad como los alumnos y las empresas se enfrentan cada día. Precisamente esos retos son a los que la Cátedra de Innovación Campus de Gandia se asoma cada curso para acompañar el talento procedente de la universidad y las necesidades del mercado y de ello nos habla el director de la Cátedra desde su creación en 2014, José Marín-Roig.

Tal y como comenta Marín-Roig, «teorizar, reflexionar y planificar es imprescindible para trazar un mapa de la oferta y la demanda de talento, en eso podemos estar todos de acuerdo. Sin embargo, lo realmente interesante es bajar a la tierra ese flujo». Por eso la dirección de la Cátedra de Innovación Campus de Gandia trabaja cada temporada para que su actividad esté pegada a la



José Marín-Roig, director de la Cátedra. LP

realidad y que se materialice en actividades al servicio de su principal propósito: crear un futuro sostenible para todos.

Con respecto a esas actividades nos habla Marín-Roig destacando que van dirigidas a los tres colectivos en los que la innovación puede ser esencial: empresas, universitarios y preuniversitarios. Para saber más, el director de la cátedra explica las acciones realizadas en cada área.

En las empresas

A través del curso 'Los secretos del éxito empresarial', anualmente las empresas que patrocinan esta Cátedra transmiten los hitos de innovación que las han convertido punteras en sus sectores. Y la Feria de la Innovación reúne anualmente en el Campus a todo el ecosistema de la Safor: empresas, emprendedores, estudiantes e investigadores.

En el ámbito universitario

El estímulo de la innovación se produce en tres frentes: por un lado, cursos de formación en tecnologías emergentes como 'Cloud com-

La Cátedra trabaja para que su actividad esté pegada a la realidad y para crear un futuro sostenible para la zona

puting para el despliegue de aplicaciones' o el de especialización en Unreal Engine para producción de videojuegos y animación 3D; en segundo lugar, el ciclo de charlas 'Un café en el campus' donde empresarios y emprendedores cuentan su historia de innovación; y, finalmente, a través de programas y concursos como 'Innovar con talento' y '4ArtPreneur', enfocado al emprendimiento en el mundo del arte.

Antes de la universidad

Con proyectos como 'El ciberjardín de la Safor' y O-City.org, la Cátedra dirige acciones al núcleo central de la cadena de transmisión de la educación: los profesores. A través de ellos se ponen en marcha en las aulas proyectos innovadores en tecnologías electrónicas y multimedia para estimular las vocaciones STEM en los niños y especialmente en las niñas.

Además, con el ciclo de reportajes sobre los centros innovadores de La Safor se le ha dado visibilidad a estas y otras acciones de la Cátedra.



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

CAMPUS DE GANDIA



cátedra de innovación

Campus de Gandia

Más información:

innovacion@epsg.upv.es























INNOVACIÓN. El Aula de Microelectrónica de la UPV es un instrumento para promover el talento y el interés por los semiconductores entre la comunidad universitaria y el resto de la sociedad

«La microelectrónica puede convertirse en el nuevo motor de la economía valenciana»

VALENCIA

Extras. La industria internacional de los semiconductores juega un papel fundamental en la economía global. Sin embargo, lo que la opinión pública desconoce generalmente su peculiar estructura. Habitualmente se tiende a pensar sólo en las factorías que producen los dispositivos electrónicos –fundiciones de silicio–, sin embargo, son solo una pequeña parte del conjunto. El mayor valor de toda la cadena de empresas necesarias para la producción de un chip reside en las compañías encargadas de su diseño –‘design houses’–. Estas acumulan el conocimiento necesario para generar los diseños de los dispositivos que cubran las necesidades de sus clientes. Y ahí reside precisamente otra de las claves de esta industria, la transversalidad de sus aplicaciones: en la actualidad casi cualquier producto de consumo emplea dispositivos semiconductores en mayor o menor medida, de ahí la importancia del sector de los semiconductores en el desarrollo industrial de un país.

El mundo de la microelectrónica está viviendo una época muy convulsa por diversas causas. Desde la crisis de cadena de suministros arrastrada desde la pandemia, hasta la inestabilidad originada por la guerra en Ucrania y las tensiones geopolíticas en el sudeste asiático. Este panorama ha modificado el paradigma de funcionamiento del mercado de los semiconductores. Hasta ahora no se había puesto en duda la capacidad de las fundiciones de silicio de abastecer de dispositivos a los clientes finales. Sin embargo, la enorme demanda unida a los problemas antes mencionados, han provocado que en la actualidad las grandes fundiciones de silicio asiáticas hayan priorizado el abastecimiento a aquellos mercados que les reportan mayores beneficios dejando a otros como la automoción, electrodomésticos y electrónica de consumo en listas de espera que en ocasiones acumulan años de retraso. Dado que la fabricación históricamente se ha dejado en manos de un número alarmantemente bajo de fundiciones mayormente localizadas en Asia, el problema ha alcanzado dimensiones muy preocupantes para la economía global. Con el objetivo de corregir esta situación y poner en valor la importancia de las ‘design houses’, se han diseñado planes de actuación a largo plazo tanto en Estados Unidos –Chips Act– como en la Unión Europea –European Chips Act– e incluso a nivel nacional –el Perte de microelectrónica y semiconductores.

La Comunitat Valenciana es uno de los polos de diseño microelectrónico en España. Acumula actualmente más del 60% de toda la actividad nacional en el sector de la microelectrónica. Algunas de las multinacionales más importantes han establecido sedes en nuestra comunidad, atraídas no solo por las facilidades logísticas sino por la fuente de talento que suponen nuestras universidades.

Iniciativa

Hace algo menos de un año nació una iniciativa que pretendía dinamizar la relación que ha existido desde hace décadas entre las empresas del sector de la microelectrónica con presencia en la comunidad valenciana y la Universitat Politèc-

nica de València (UPV). Para ello se creó una plataforma de colaboración entre las cuatro empresas más importantes, AMS-Osram, Analog Devices, Bosch Semiconductors y Maxlinear, con la UPV en la forma de un Aula de Empresa.

Estas empresas son líderes mundiales en el desarrollo de semiconductores para aplicaciones como el sensado de imagen 3D, diagnóstico médico por imagen, biomedicina, instrumentación de precisión, sistemas radar para automoción y comunicaciones de banda ancha –5G, WiFi 6, etcétera–. Su crecimiento y desarrollo requiere de una inyección continua de talento que en la situación actual es escaso en el ámbito de la ingeniería microelectrónica, en parte por la escasez de este tipo de tejido empresarial

en el conjunto de España. El Aula de Microelectrónica es un instrumento para promover el talento y el interés por los semiconductores entre la comunidad universitaria y el resto de la sociedad. Las distintas actividades promovidas desde el aula tienen por objetivo divulgar el conocimiento de la tecnología electrónica y promover la elección de los distintos itinerarios formativos del ámbito microelectrónico como una carrera profesional llena de posibilidades.

Formación

Entre ellas cabe destacar la organización de seminarios gratuitos de carácter técnico, ofertados a través del Centro de Formación Permanente de la UPV tanto a los

alumnos de los distintos grados y másters relacionados con la microelectrónica, como al público profesional que desee reciclarse en este campo. Además, también destaca la convocatoria de premios a los mejores Trabajos Final de Grado y Trabajos Final de Máster en el campo de la electrónica. Y, por último, la oferta de becas de estudio a los mejores expedientes de grados afines.

La relación entre las distintas empresas y la UPV ha sido siempre bidireccional y muy cercana. La elaboración de los planes de estudio y el continuo reciclaje de las asignaturas ha tomado como referencia las necesidades del entorno industrial para poder preparar a los egresados universitarios para los retos de su vida laboral. El fruto de esta cooperación ya se está recogiendo en la actualidad, ya que muchos de los ingenieros que forman parte de las plantillas de las cuatro empresas mencionadas son egresados de la UPV. Uno de los medios más efectivos que ha permitido este hecho ha sido el desarrollo de un gran número de contratos de prácticas, que facilitan la integración de los estudiantes en el entorno empresarial.



Firma del Aula. LP



Seminario de microelectrónica. LP

APUESTA. La Cátedra STEAM, promovida por el Consejo Social de la UPV, nació en junio de 2022

Objetivo: fomentar vocaciones STEAM en la Comunitat

VALENCIA

Extras. La Cátedra STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Architecture and Mathematics), promovida por el Consejo Social de la Universitat Politècnica de València (UPV), nace en junio de 2022 con la finalidad de acercar las disciplinas STEAM a los jóvenes, a través de los centros educativos, las familias y la sociedad en su conjunto, visibilizar las grandes oportunidades profesionales existentes, promover el interés por las carreras tecnológicas y reducir la brecha de género en estas disciplinas.

La demanda de estos perfiles por parte de las empresas es creciente y garantiza una trayectoria profesional de calidad y alto nivel retributivo; sin embargo, menos del 20% del alumnado que finaliza bachillerato se decanta por continuar sus estudios en el ámbito de las STEAM

cuando, precisamente, estos perfiles son actualmente y con mucha diferencia los más solicitados y con mayor futuro laboral.

Además, a pesar de ser mayor el porcentaje de alumnas entre el alumnado universitario de grado (55,35%), en los ámbitos tecnológicos se reduce el interés llegando a cifras preocupantes; por ejemplo, en los estudios de Ingeniería Informática (12,74%), Ingeniería de Telecomunicación (22,19%), Ingeniería en Tecnologías Industriales (24,49%) y Física (26,65%), según el informe 'Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM. Un estudio en detalle de la trayectoria educativa de niñas y mujeres en España' (2022), elaborado por la Unidad de Igualdad del Ministerio de Educación y FP.

Las trayectorias educativas y formativas deben incorporar la experimentación y el enfoque interdisciplinar que aportan las STEAM,



Patronos de la Cátedra STEAM de la UPV. LP

para ello es necesario visibilizar cómo estos estudios pueden ayudar a la mejora de la vida de las personas, a la mayor sostenibilidad de las formas de vida y a la sociedad en su conjunto.

Para hacer frente a este desafío es necesario elaborar nuevos relatos de la ciencia y la tecnología, deconstruir los estereotipos que perpetúan la brecha de género y acercar los retos sociales y medioambientales a nuestra población joven preuniversitaria. A través de iniciativas como la competición Up!STEAM, promovida por el Consejo social, y que este año celebra su 4.ª edición, han participa-

do más de 4.200 niños y niñas, 260 centros y 485 proyectos de la Comunitat, que han entrado en contacto con las enseñanzas STEAM de un modo atractivo, práctico y aplicado.

Los patronos que se suman a este foro de conocimiento, apoyo y promoción de las disciplinas STEAM son, por el momento, pues se trata de una iniciativa abierta a nuevas incorporaciones y con vocación integradora: el Ayuntamiento de Valencia, Boyden, Celestica, CEV, Consum, Edicom, Encamina, Hidraqua, Increnata, NTT Data, Nunsys, RIIA CV, REDIT, SPB, S2 Grupo, Federación de Educación de CCOO del País Valencià, UGT Servicios Públicos País Va-

lencià, Diputació de Valencia, Institut de Governança Empresarial, ITI, Asociación Mesa de la Ingeniería Valenciana y Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos Industriales, Colegio Oficial de ingenieros Industriales, Vicky Foods y Valenthia Strategy.

Desde la Cátedra STEAM animan a sumarse a este proyecto a todas las organizaciones que estén interesadas en estas actividades, dirigidas a hacer efectivo el cambio de percepción sobre los estudios, la investigación y el ejercicio profesional en dicho ámbito. Para más información pueden dirigirse, directamente, al Consejo Social de la UPV: consoc@upv.es.

PROMOCIÓN. Torrecámara colabora con la UPV incentivando el talento universitario

La Cátedra Torrecámara impulsa la excelencia y la innovación

VALENCIA

Extras. Torrecámara, empresa valenciana con más de 35 años de trayectoria en el sector de la construcción de obra civil y edificación, promueve el valor de la excelencia en el desarrollo de su actividad, fomentando la sensibilidad con la mejora continua, la incorporación de nuevas tecnologías y el desarrollo sostenible del sector.

La Cátedra Torrecámara tiene como líneas de actuación la promoción, colaboración y difusión de actividades de formación, investigación y desarrollo de nuevas tecnologías en el ámbito de la sostenibilidad, la digitalización y la construcción 4.0.

Se apoya para ello en la Universitat Politècnica de València (UPV), reforzando el nexo entre el entorno universitario y la empresa a través de múltiples actividades específicas, con el apoyo y colaboración de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la UPV.

Las principales actividades desarrolladas por la Cátedra Torrecámara son: Torrecámara Innovation Challenge, desafío sobre innovación tecnológica, donde se fo-

menta y premia el talento innovador de los estudiantes; la promoción de prácticas en la universidad y en la empresa; líneas de investigación orientadas a la mejora tecnológica y la sostenibilidad; reconocimiento del talento universitario, a través de premios a los mejores estudiantes; organización de jornadas monográficas sobre tecnología e innovación, con la participación de empresas y organismos de referencia; visitas a obras emblemáticas, acercando a los es-

Apuesta por la innovación a través de desafíos tecnológicos, prácticas y jornadas tecnológicas

A los proyectos de investigación suma el reconocimiento a la excelencia, premiando el esfuerzo y el talento

tudiantes al mundo profesional de una forma totalmente didáctica e incentivadora.

Investigación e innovación

Torrecámara apuesta por la innovación colaborativa como elemento vertebrador de la mejora de nuestro sector. Con esa perspectiva, aúna el talento universitario y el de la empresa para afrontar nuevos retos tecnológicos que contribuyan a mejorar la sociedad de forma responsable. El ámbito de actuación se centra actualmente en las infraestructuras, desarrollando distintos proyectos innovadores enfocados a la sostenibilidad, a través de la digitalización y el uso racional de recursos.

Formación y empresa

Fruto de esa colaboración, Torrecámara apoya la formación de los estudiantes a través de becas de prácticas, orientadas principalmente hacia los objetivos de innovación tecnológica aplicada a las infraestructuras.

En el curso 2021-22 han sido tres las becas de prácticas habilitadas por la Cátedra Torrecámara, que



Firma de la cátedra. LP

complementan las prácticas en la propia empresa promovidas desde hace años. La dotación de cada práctica ha sido de 3.000 euros.

Fomento del talento

A través de la Cátedra Torrecámara, se reconoce la excelencia de los estudiantes, premiando el esfuerzo y talento de los estudiantes del Gra-

do en Ingeniería Civil y del Grado de Obras Públicas. El Premio de Excelencia al Mejor Expediente 2020-21 está dotado con 5.000 euros.

En la entrega de premios, Juan Cámara Gil, presidente de Torrecámara, resaltó la importancia de la generosidad con la sociedad, la lucha contra la desigualdad y la necesidad de buscar la plenitud en el futuro desarrollo profesional de los estudiantes.

ACTIVIDADES. La Cátedra Gandia de Turisme Intel·ligent de la UPV y el Ayuntamiento de Gandia fomenta el análisis, la investigación y la promoción de un ámbito empresarial clave para la comarca

Trabajar para la promoción, el desarrollo y la innovación del sector turístico

GANDIA

Extras. La finalidad de la Cátedra Gandia Turisme Intel·ligent de la Universitat Politècnica de València (UPV), impulsada junto al Ayuntamiento de la ciudad en la Escuela Politécnica Superior de Gandia, es la promoción y desarrollo del turismo, ciencia y la innovación para la capital de la Safor y toda la comarca. Esta cátedra constituye el marco de colaboración entre la UPV y el Ayuntamiento de Gandia para el desarrollo de actividades relacionadas con la actividad turística y su objetivo es encauzar cuantas iniciativas surjan en el marco del convenio. La finalidad de la cátedra es fomentar el análisis, la investigación y la promoción de actividades docentes en relación al desarrollo de la digitalización, la inteligencia y la sostenibilidad de la actividad turística para la ciudad de Gandia y su zona de influencia.

Interés general

El desarrollo de la Cátedra se realiza a través de la Escuela Politécnica Superior de Gandia y en su programa se incluyen actividades

de interés general, de acuerdo con la Ley 40/2015, de 1 de Octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público. De esta forma, se busca apoyar al impulso y colaboración con cursos de posgrado, masteres, diplomas de especialización, etcétera del Campus de Gandia de la UPV, así como con otras actividades docentes, para fomentar la formación de expertos en la gestión inteligente de los negocios y destinos turísticos. Además, se complementa la formación del alumnado de la UPV, promocionando becas de colaboración, visitas y prácticas. Se busca el reconocimiento y otorgamiento de premios a Trabajos de Fin de Grado y de Máster, trabajos y concursos de ideas en cualquiera de los ámbitos de la Cátedra. Se trabaja en la colaboración en el diseño y la impartición de programas de formación permanente dirigidas a alumnado, empresas y profesionales del sector turístico. Se incentiva la participación y organización de conferencias, jornadas y seminarios de divulgación técnica y tecnológica que, junto al patrocinio de proyectos y la realización de publica-

ciones, actúan como vehículos de transferencia de conocimiento y tecnología. Se potencia la realización de publicaciones, informes, y estudios específicos sobre los resultados de las investigaciones en los ámbitos de interés para la Cátedra. Se realizan labores de comunicación y difusión amplia de las actividades programadas. Se promocionan encuentros nacionales e internacionales de expertos en el área de interés. Se fomentan estudios y líneas de investigación en los ámbitos de la transición digital, la innovación, la sostenibilidad y la accesibilidad turística de forma específica, así como en otros de interés para la Cátedra. Entre ellos, destacan la movilidad turística e impacto de la actividad turística en el territorio, la transición digital en el sector turístico local, las necesidades formativas para la capacitación de las empresas y personas trabajadoras en la transformación digital del sector turístico, el grado de implementación de la tecnología en las empresas turísticas o certificaciones sostenibles o la medición de la competitividad de las empresas turísticas locales.

Junto a todo ello, se presta apoyo e impulso a proyectos e iniciativas específicas de Inteligencia Turística. Además, se potencia la creación de un marco de actuación conjunto de carácter permanente en torno a la implementación de sistemas de indicadores turísticos, de sostenibilidad medioambiental, socioeconómica y territorial en Gandia.

Iniciativas

Tras la firma del convenio en septiembre del pasado año, se han realizado distintas actividades en el marco de la Cátedra Gandia Turisme Intel·ligent. Entre ellas, la publicación de la investigación del Campus en el Blog de Ciencia del Campus –en la web <https://cienciagandia.webs.upv.es>–, en tres idiomas y con publicidad en redes. Se han realizado acciones de mantenimiento de la web del congreso Comunica2, accesible desde la web <https://comunica2.webs.upv.es>. También se ha desarrollado la conferencia 'La vida de una reportera investigando tech', que tuvo lugar el 18 de noviembre de 2021 den-

tro del programa del congreso Comunica2.0 en el Campus de Gandia y que fue impartida por Isabel Woodford, nominada al Premio Periodista de Tecnología de 2021 en el Reino Unido y reportera en Sifted, subsidiaria del Financial Times.

El 2 de diciembre de 2021 tuvo lugar la conferencia 'El Disseny d'interior i l'experiència gastronòmica' en el Campus de Gandia, realizada por Carmen Baselga Fuster.

Además, se han llevado a cabo labores de actualización, mantenimiento y soluciones de problemas de seguridad de la página web <https://catedragandia.webs.upv.es> y redes sociales de la cátedra, generación y traducción de contenidos, inclusión de reproductores de 'streaming' adaptativo, etcétera. También se ha llevado a cabo la financiación del desarrollo de una 'API' para la plataforma O-City, con el fin de mejorar experiencia del turista y desarrollar 'apps' para el sector del turismo, a cargo de la empresa Locatec Aplicaciones Informáticas, S. L.

Por último, se han publicado los Premios 2022 al Mejor Expediente del Grado de Turismo del Campus de Gandia de la UPV y a los mejores TFG y TFM sobre turismo en el ámbito nacional, disponibles en la dirección web <https://catedragandia.webs.upv.es/premios>, y se han organizado las II Jornadas de Turismo Inteligente en el Campus de Gandia, que tendrán lugar el 24 de noviembre. Para más información sobre las jornadas, se puede visitar la dirección <https://bit.ly/3sBRUKM>, en la que también se puede gestionar las inscripciones.



Firma de constitución de la Cátedra. Àlex Oltra

INNOVACIÓN. La Cátedra UPV-Istobal de Innovación Abierta es un espacio de colaboración entre la UPV e Istobal alrededor de los servicios y las tecnologías para el lavado y el cuidado de vehículos

Creatividad y alianzas como base para nuevos productos y servicios

VALENCIA

Extras. La Cátedra UPV-Istobal de Innovación Abierta supone, desde 2016, un espacio de colaboración entre la Universitat Politècnica de València (UPV) e Istobal, S. A. centrado en la creatividad aplicada a los servicios y las tecnologías para el lavado y el cuidado de vehículos. Hablamos con su director, el profesor de la UPV Pedro Fuentes Durá.

—¿Qué persigue la Cátedra?

—Esta Cátedra quiere poner en común el talento y la experiencia de la UPV e Istobal para generar ideas, estudios y prototipos innovadores. Esta colaboración nos ayuda a promover ideación, investigación y desarrollo de proyectos aplicables al sector del cuidado de vehículos. Este sector es muy tecnológico y se enfrenta actualmente a retos como la nueva logística o la proliferación de los vehículos eléctricos. Para ello, está apostando por la automatización-robotización de procesos, la digitalización, la inteligencia artificial y los nuevos materiales.



Innovation Event Series celebrado en el 'showroom' de Istobal. LP

—¿Qué áreas tienen cabida en las acciones de esta Cátedra?

—La Cátedra Istobal está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Diseño (ETSID), pero es transdisciplinar y en ella tienen cabida proyectos y actividades de cualquier ámbito que contribuya a la innovación. Participan profesores y

estudiantes de ingeniería, diseño, empresa y bellas artes. Lo más importante es estimular el intercambio de experiencias y conocimiento entre universidad y empresa, haciendo protagonistas a jóvenes con muchas ganas de impulsar soluciones creativas para el lavado de vehículos que se aplicarán en el futuro.

—¿Qué actividades organiza la Cátedra?

—La Cátedra acuerda prácticas de empresa para estudiantes, organiza cursos de formación avanzada y jornadas de difusión, realiza visitas a las instalaciones de Istobal y lanza retos de innovación abierta. El pasado verano, por ejemplo, se

realizaron dos nuevos cursos de alto impacto en el Campus de Vera: gestión ágil de proyectos y trabajo en equipo, cooperación y contribución.

—¿Por qué es importante una Cátedra como esta para una empresa?

—Hay razones de peso. Por ejemplo, es un puente para conectar directamente con la investigación que se genera en el ámbito universitario y para detectar el talento de los ingenieros del futuro. Además, fomentar la innovación desde todos los frentes posibles es fundamental para la estrategia actual de innovación abierta de una empresa como Istobal, que busca la excelencia en el sector y anticiparse a los retos globales.

—¿Qué actividades de la Cátedra UPV-Istobal valoran más los alumnos?

—Los alumnos valoran muy positivamente todas las actividades, pero cabe destacar aquellas donde muestran sus resultados. En 2022 concluyeron dos TFG, uno en el ámbito de la visión artificial y el otro en el campo de la economía circular, ambos con una calificación sobresaliente. Y, por supuesto, la posibilidad de presentar sus trabajos en equipo. En la Jornada de Innovación abierta celebrada en mayo en la ETSID junto a investigadores de la UPV y el CSIC, y en el Innovation Event Series de julio, donde los estudiantes defendieron sus propuestas frente a técnicos y directivos de Istobal en su propio 'showroom'. Allí brillaron las soluciones presentadas por Makers UPV y YUDesign.

VALENCIA

Extras. Revertir a la sociedad el esfuerzo de la actividad profesional y docente del profesor Juan Arizo Serrulla, fallecido en un accidente de automóvil en 2004, ha sido desde su origen la finalidad de la Fundación Juan Arizo, promotora de la Cátedra Juan Arizo junto a la Universitat Politècnica de València (UPV). Esta Cátedra dedicada al mecenazgo de formación del conocimiento en el campo de la ingeniería de caminos promueve, desde hace más de 15 años, actividades de investigación, conocimiento y difusión de las disciplinas académicas relacionadas con la elaboración de proyectos, ejecución y explotación de obra pública. El desarrollo de dichas actividades se coordina a través de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos de la Universitat Politècnica de València.

Actualmente la Cátedra lleva a cabo diferentes iniciativas, entre las que destacan los Premios a los Trabajos Fin de Máster de Ingeniería de Caminos Canales y Puertos, que celebran este año su 16.ª edición. Unos galardones que recompensan la originalidad, la innovación y la excelencia, en disciplinas vinculadas a la ingeniería civil y al que solo pueden optar proyectos que han obtenido una calificación mínima de sobresaliente.

Además de estos premios, la Cátedra Juan Arizo Serrulla colabora con la Fundación Valenciaport, de la Autoridad Portuaria de Va-

ACTIVIDADES. Promueve, desde hace 15 años, la investigación y el conocimiento de esta área

La Cátedra Juan Arizo Serrulla premia la excelencia en ingeniería civil



La Cátedra lleva a cabo diferentes iniciativas, entre las que destacan los Premios a los TFM. LP

lencia, apoyando a estudiantes con buen expediente con dos becas de ayuda a la matrícula para cursar el Master de Gestión Portuaria y Transporte Intermodal, título propio de la UPV.

Con el mismo objetivo se impulsa también una línea de becas de ayuda a la matrícula para cursar el Máster de Ingeniería de Caminos Canales y Puertos de la UPV. Como novedad, la Cátedra inició en 2021

la convocatoria de los Premios Calidad, que este año celebra su segunda edición. Estos premios reconocen el trabajo académico, estudio o informe llevado a cabo por estudiantes matriculados en cual-

MÁS INFORMACIÓN

Cátedra Juan Arizo:

Web. fundacionjuanarizo.com

quier titulación de la UPV que haya tenido como objeto mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. A la 2.ª edición optan trabajos realizados en el curso académico 2021-2022. Con estos premios la Cátedra cumple con un doble objetivo, ampliar su labor social a un colectivo de personas con necesidades especiales y abrir su labor de mecenazgo a todos los estudiantes de la UPV.

De manera análoga, la Fundación Juan Arizo apoya desde hace tres años a la Asociación El Arca en el barrio de Nazaret de la ciudad de Valencia. Desde la asociación trabajan acompañando a las personas de Nazaret que se encuentran en situación de desigualdad en su desarrollo personal y social, contribuyendo así a la construcción de un barrio más justo y solidario.

La Fundación Juan Arizo ha participado también en las dos ediciones del 'hackathon' portuario organizado por la Fundación Valenciaport, otorgando el premio principal. Un evento internacional cuyo objetivo es obtener soluciones innovadoras para mejorar el rendimiento y la sostenibilidad en el Puerto de Valencia, que en su segunda edición ha sido organizado junto a Opentop Valenciaport Innovation Hub.



La Cátedra ofrece contratos en prácticas remunerados a estudiantes. LP

TECNOLOGÍA. La multinacional valenciana apuesta por la innovación de forma transversal

Cátedra Power Electronics-UPV: formación en el centro de la transición energética

VALENCIA

Extras. Power Electronics es una empresa valenciana que se ha consolidado como líder mundial en almacenamiento energético y uno de los primeros fabricantes de inversores a gran escala para plantas fotovoltaicas a nivel mundial. Actualmente tiene presencia en más de 1600 proyectos de energía renovable distribuidos en todo el mundo y ha instalado más de 70GW de potencia AC, que han permitido evitar la emisión de más de 70,5 millones de toneladas de CO₂ al medio ambiente.

La multinacional cuenta con más de 3.000 trabajadores distribuidos en 25 delegaciones alrededor del mundo. En su sede principal, ubicada en Valencia, dispone de una planta de producción de más de 100.000 metros cuadrados donde integra toda su cadena de valor con la tecnología más avanzada y con una capacidad productiva anual de 30 GW.

Arraigado a su territorio y con una fuerte apuesta por la retención del talento local, Power Electronics sitúa, a través de la Cátedra Power Electronics Universidad Politécnica de Valencia (UPV), la formación en el centro de la transición energética, con el objetivo de transferir el conocimiento propio de una empresa tecnológica líder de su sector a los profesionales del futuro.

A través del almacenamiento energético y la movilidad eléctrica, la compañía busca construir un mundo más limpio y sostenible. Es por ello que, además de la planta productiva, cuentan con un centro de investigación que permite posicionar sus productos siempre a la vanguardia. La tecnología y el talento van de la mano en su departamento de I+D, que cuenta no sólo con un equipo de más de 200 ingenieros especializados, sino con un equipamiento de última generación que permite todo tipo de tests y simulaciones.

Apuesta

Power Electronics apuesta por la innovación de forma transversal, y eso por eso que en el departamento de I+D, uno de los pilares fundamentales de la compañía, tiene equipos que se dedican a realizar nuevos desarrollos en todas las áreas. Estos equipos de nuevos desarrollos investigan métodos o temas no directamente relacionados con el día a día de los productos, sino que lo que buscan son nuevas metodologías o enfoques que permitan el avance y nuevos usos de la electrónica, lo que se traduce en una mayor optimización de la generación de energía fotovoltaica.

En la búsqueda de todas estas mejoras, se requiere grandes cantidades de talento, tanto joven como con experiencia. Es por eso que el acuerdo de la multinacional con la

UPV a través de la cátedra Power Electronics es una colaboración tan beneficiosa para ambas partes, donde los recursos y conocimiento de la compañía se ponen al servicio de la Universidad para potenciar la investigación y el desarrollo de la tecnología aplicada a las energías renovables.

Power Electronics desarrolla conocimiento en sus cuatro áreas de negocio: el área industrial mediante los variadores de frecuencia, el área solar a través de sus inversores solares y las áreas de almacenamiento energético y movilidad eléctrica. Estas dos últimas divisiones tienen aún un amplio margen de mejora, aunque la compañía lleva muchos años de generación de conocimiento en ambas.

Para seguir mejorando en todas ellas, se requieren perfiles multidisciplinares que abarquen todo el desarrollo de sus productos: desde las primeras fases de análisis de tendencia y diseño, pasando por el desarrollo del software a la fabricación del producto.

Desarrollo de conocimiento

La Cátedra Power Electronics UPV es una herramienta fundamental que potencia el desarrollo de conocimientos y explora opciones a las que solo una de las partes no llegaría. Con esta meta en mente, Power Electronics hará partícipes

a los estudiantes de los conocimientos y técnicas más novedosas en cuanto a generación y optimización de la energía eléctrica y su almacenamiento.

En este sentido, la multinacional valenciana, realiza visitas periódicas a su planta productiva para alumnos UPV, fomenta jornadas, charlas, cursos de formación y prácticas de empresa para que la transmisión de conocimiento sea posible y los alumnos tengan espacios donde formarse y desarrollarse con el objetivo de crear un futuro más sostenible. Sin ir más lejos, ya ha participado en el ETSINF-TECH, y muy pronto estará en las jornadas 'Quédate' y 'Skills Up', organizadas por la UPV.

Además de las actividades en la UPV, Power Electronics tiene su propia apuesta por la formación a través del MPower, un máster especializado en electrónica de potencia completamente enfocado en energía renovable, que otorga diez becas con el 100% de financiación a sus estudiantes con el objetivo de poder formarlos e incorporarlos en plantilla como ingenieros e ingenieras una vez finalizan su periodo de prácticas. El Máster en Transformación Energética Power Electronics, ya va por su tercera edición, a la que más de 100 estudiantes se inscribieron buscando convertirse en los profesionales del futuro de la mano de los profesionales de Power Elec-

tronics, que transfieren todo su expertise a los estudiantes que posteriormente, se incorporarán en sus departamentos.

Javier Tomás, codirector de la Cátedra Power Electronics-UPV, señala que «con la creación de esta cátedra queremos poner en valor la importancia de la transferencia de conocimiento para seguir avanzando en la transición energética. Nuestro objetivo es que el mensaje cale en las nuevas generaciones y podamos formar a los profesionales que el día de mañana seguirán nuestros pasos». «El nivel de los estudiantes en materia de ingeniería ya es muy alto, nosotros estamos aquí para complementar esa formación en materia de electrónica de potencia aplicada a energías renovables para que España pueda ser referente a nivel de transición en los próximos años», explica Raúl Rodríguez, catedrático de la UPV y codirector de la Cátedra Power Electronics-UPV.

Prácticas

Dentro de la línea de apoyo a la investigación y los profesionales del futuro, la Cátedra también ofrece contratos en prácticas remunerados a estudiantes. Este próximo curso 2023, solo en el área de I+D se van a ofrecer doce posiciones del programa de prácticas de Power Electronics. En estas posiciones se buscan distintas especializadas y grados de la Universidad Politécnica de Valencia, con altas posibilidades de incorporación futura. Durante las prácticas podrán adquirir experiencia en campos como el desarrollo de procesos industriales, la automatización de procesos, diseño de lazos de control o cálculo, simulación y 'layout' de tarjetas electrónicas, así como desarrollo de software embebido entre otros muchos departamentos.

FORMACIÓN. Nuevos contenidos en el posgrado en Tecnologías de Materiales Poliméricos y Composites

El máster de la Cátedra Aimplas con la UPV refuerza su compromiso sostenible

VALENCIA

Extras. Aimplas, Instituto Tecnológico del Plástico, constituyó su Cátedra con la Universitat Politècnica de València (UPV) en 2010 con el objetivo principal de establecer un marco de colaboración para la promoción de conocimientos científico-tecnológicos en el ámbito de los materiales plásticos, orientado a la formación de estudiantes y titulados, y que pudiera contribuir a la competitividad del tejido industrial a través de empresas con un mayor componente tecnológico. Gracias a ella, se ha logrado estrechar la colaboración de la UPV con el centro tecnológico y reforzar su protagonismo en el sistema de I+D+i español e internacional.

A través de esta Cátedra, se imparte la que ya es la novena edición de su Máster en Tecnologías de Materiales Poliméricos y Composites que este curso ha reforzado el compromiso con la sostenibilidad medioambiental incorporando nuevos contenidos en su programa. El objetivo es dotar al sector de profesionales y especialistas que den respuesta a las necesidades de una in-



Prácticas formativas del alumnado del máster. LP

dustria que cada vez está más condicionada por la regulación medioambiental. De este modo, se persigue contribuir al conocimiento sobre el uso de los plásticos reciclados e identificar oportunidades de mejora de la circularidad y eficiencia de

los recursos plásticos. Para ello, este título de posgrado, que cuenta con un elevado índice de empleabilidad en toda su trayectoria, proporciona una formación integral amplia en materiales poliméricos y composites, y en sus tecnologías.

Con un total de 490 horas lectivas presenciales y a distancia, 875 horas de prácticas en empresas y un proyecto final de máster –equivalentes a 90 ECTS–, este master está enfocado a personas con una titulación universitaria en áreas de

ciencias e ingeniería, así como profesionales en activo que acrediten los requisitos legales para poder acceder a un posgrado universitario.

Becas a cargo de la Cátedra

Como viene realizándose en ediciones anteriores, la Cátedra de Aimplas becará a un total de seis estudiantes del máster por el importe de la mitad de la matrícula. Además, quienes finalizan este máster se incorporan a la Bolsa de Trabajo de Aimplas y se les ayuda a su inserción laboral en empresas del sector.

La preinscripción online a este máster se puede realizar a través del portal de formación de Aimplas Plastics Academy, donde el centro tecnológico dispone de la mayor oferta formativa en tecnologías del plástico.

Además del Máster, la Cátedra también impulsa cursos de formación, la participación en jornadas y seminarios, y el patrocinio de proyectos para contribuir a la divulgación y fomento de la investigación en el campo de los materiales plásticos y composites, como es el caso del desarrollo de nuevos aditivos ignífugos o recubrimientos para apantallamiento electromagnético. De esta forma, se ha convertido en un vehículo de transferencia de conocimiento y tecnología. Se trata de actividades que se llevan a cabo a través de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales (ETSII), en colaboración con el Instituto de Tecnología de Materiales (ITM).



Stand de Dextromédica. LP

I+D+I. La empresa acompaña a profesionales de la salud en la adopción de nuevas tecnologías

Cátedra Dextromédica: avanzando en la digitalización de la sanidad

VALENCIA

Extras. Es muy fácil confundir dos palabras que parece que se refieren al mismo concepto: salud y sanidad. La salud lo engloba todo, cualquier factor que podamos pensar va a repercutir en nuestra salud, ya sea de manera directa o indirecta, en el presente o en el futuro y a la salud física o a la mental. Cuidar de nuestra salud está en los grandes compromisos con nosotros mismos y con nuestro entorno, pero también en los pequeños detalles. Y, dentro de toda esta esfera está la sanidad, que se refiere al sistema –público y privado– que proporciona servicios específicos para promocionar la salud, prevenir enfermedades, acompañar a las personas en su desarrollo vital y tratar dolencias, ya sean agudas o crónicas. El sistema sanitario está compuesto por muchísimas personas y entidades que trabajan por mantener un servicio de calidad, universal, robusto y confiable para todas las personas que lo puedan necesitar. Dextromédica es una de estas entidades, y lleva más de 40 años acompañando a profesionales de la salud en la adopción de nuevas tecnologías que faciliten su trabajo, y, por lo tanto, que proporcionen un servicio de

valor añadido a toda la ciudadanía. Patra hablar de todo ello, entrevistamos a Antonio Martínez Millana, director de la Cátedra Dextromédica. **–Últimamente se oye mucho el binomio innovación y sanidad, ¿qué hay de cierto en esta asociación y qué hay de moda?**

–Hay mucho de realidad, de esfuerzos y vocaciones de profesionales de la salud, gestores y de personas externas al sistema sanitario que apuestan por una modernización del sistema sanitario. No obstante, considerando que el sistema sanitario público representa cerca del 6,6% del PIB, esta modernización no se puede hacer a la ligera y sin tener en cuenta todos los factores que confluyen. Emplear la tecnología más avanzada es un sinónimo de innovación, pero también lo es el compromiso, el conocimiento profundo y la experiencia con la que se acompaña a los profesionales de la salud en su labor diaria. **–¿Definirían entonces que la apuesta de Dextromédica es la cercanía más que la tecnología?**

–Los dos aspectos son necesarios, de hecho, la apuesta de la Cátedra Dextro en la UPV es un compromiso más para estar cerca del talento y los futuros profesionales. Aplicar los úl-

timos avances en tecnología de la salud supone una mejora cualitativa de la asistencia en salud, como bien demuestra la literatura científica y múltiples experiencias en todo el mundo. No obstante, la aplicación de estas tecnologías no suele ser sencilla y es necesario disponer de una infraestructura amplia, con profesionales constantemente formados y que sean capaces de escuchar para poder crear el entorno necesario para que la aplicación de la tecnología alcance su máximo potencial.

–Muchas empresas han visto la importancia del servicio posventa, ¿se refieren a eso?

–No, el trabajo que desempeña Dextromédica no consiste solo en asistir a los profesionales una vez que se han decidido por adquirir una tecnología o un servicio. Desde Dextromédica se apuesta por un enfoque integral, trabajando como una unidad en pro de los centros sanitarios y que permita desarrollar las capacidades del equipo de trabajo y del departamento para asegurar un acompañamiento en todas las fases del ciclo de la innovación. Se trata de formar un equipo que trabaje de forma unísona, no solo una relación cliente-proveedor.



Las Jornadas Técnicas de la Cátedra Stoller reunieron el pasado mes de junio a más de 200 personas. LP

VALENCIA

Extras. La Cátedra Stoller fue fundada en 2019 por la compañía Stoller Europe y la Universitat Politècnica de València (UPV) con la finalidad de impulsar la promoción y el desarrollo de la ingeniería agrónoma focalizada en el campo de la fisiología vegetal. Así, a través de la investigación y la formación, se busca mejorar los conocimientos y las soluciones puestas al servicio de la producción agrícola. Para ello, es necesario entender cómo funcionan los procesos fisiológicos y, en especial, su regulación, que determinan la nutrición, el crecimiento y desarrollo de los cultivos. Esta aproximación permite adaptar los sistemas de cultivo y la selección de nuevos cultivares para el desarrollo de una agricultura moderna. Estas actividades se están llevando a cabo en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural (ETSIAMN) de la UPV.

Prácticas UPV

Para los estudiantes y para toda la comunidad universitaria, las cátedras son un nexo de unión con la realidad de la sociedad, con las problemáticas y preocupaciones con las que los futuros ingenieros se van a encontrar en su futuro laboral.

A través de la Cátedra Stoller, las prácticas UPV permiten al estudiante desarrollar un proyecto agro-

INNOVACIÓN. Fundada en 2019 por Stoller Europe y la UPV, busca impulsar la ingeniería agrónoma focalizada en la fisiología vegetal

Cátedra Stoller: una agricultura más sostenible y de futuro

nómico que integra conocimientos multidisciplinares adquiridos durante su formación a nivel de manejo de cultivos y evaluación de parámetros fisiológicos y agronómicos. Este tipo de trabajos son requeridos por las empresas del sector en la evaluación del efecto de cualquier nuevo producto, y por lo tanto suponen una formación de enorme interés para el estudiante. A su vez, le permiten completar la experiencia adquirida de cara al mercado laboral. Más en concreto el alumno adquiere y afianza conocimientos sobre el diseño e implementación de un experimento agronómico.

Además, se familiariza con las bases teóricas y el uso de instrumental básico de laboratorio analítico, y especializado, como por ejemplo de determinación de parámetros fotosintéticos. Por otro lado, adquieren competencias adicionales de trabajo en grupo, búsqueda de información científica,

así como de recopilación y análisis de datos, e interpretación de los mismos.

Investigación

Se está llevando a cabo un proyecto de investigación con el objetivo de profundizar en el conocimiento del efecto de la interacción del aporte de calcio y nitrógeno sobre el crecimiento y desarrollo de cultivos. Se pretende evaluar la influencia del tipo y dosis de fertilización nitrogenada sobre la absorción y distribución de elementos minerales en la planta, empleando tomate como modelo.

Actividades

Stoller Europe celebró las Primeras Jornadas Técnicas de la Cátedra Stoller los días 29 y 30 de junio de 2022 en la UPV. Durante estas jornadas, se abordaron dos de los nuevos retos que se presentan

en la agricultura moderna: el cambio climático y el uso eficiente de nutrientes. Al evento asistieron más de 200 personas procedentes de todas partes del mundo, entre los que se encontraban clientes de Stoller, quienes tuvieron oportunidad de escuchar a ocho expertos inter-

A través de la Cátedra, las prácticas permiten desarrollar un proyecto con conocimientos multidisciplinares

Stoller Europe celebró las Primeras Jornadas Técnicas de la Cátedra Stoller los días 29 y 30 de junio en la UPV

nacionales en diferentes disciplinas de la fisiología vegetal y agronomía. Los asistentes pudieron conocer de primera mano una perspectiva clara y contextualizada de los nuevos retos a los que se enfrenta la agricultura moderna y la forma de afrontarlos, con el objetivo de producir de una forma más eficiente y responsable a pesar de las crecientes dificultades.

Líderes

La compañía Stoller, fundada en 1972, se distingue por su especialización en fisiología vegetal y un marcado carácter tecnológico fruto de planificados procesos de investigación, desarrollo e innovación orientados a la obtención de soluciones agrícolas de vanguardia. Gracias a la tecnología Stoller y al asesoramiento de nuestro equipo de ingenieros agrónomos, resolvemos muchos de los problemas que se presentan en los cultivos, tanto de los pequeños agricultores como los grandes productores agrícolas, contribuyendo a la sostenibilidad de nuestros clientes. Actualmente, Stoller Group está formado por más de 1.600 empleados, cuenta con 16 subsidiarias propias y está presente en más de 70 países. Stoller Europe, fundada en 1998 y con sede en Alicante (España), es la subsidiaria responsable de atender los mercados de Europa, Rusia y Norte de África.

PROYECTO. La UV cuenta desde 1993 con un consolidado programa denominado UVcàtedres

Cátedras de la Universitat de València: transferencia, transformación y compromiso

VALENCIA

Extras. La Universitat de València cuenta, desde 1993, con un consolidado programa de cátedras institucionales y de empresa denominado UVcàtedres, el cual ha permitido la creación de cátedras en todas las áreas de conocimiento. Una iniciativa que hace destacar a esta universidad por su dinamismo, implantación en la sociedad, impacto y compromiso con todos los ámbitos de la sociedad valenciana. Tras 29 años de UVcàtedres, actualmente esta universidad cuenta con casi 70 cátedras con múltiples orígenes institucionales, campos temáticos y objetivos de transferencia que tienen un elemento principal en común: la colaboración para el crecimiento en conjunto.

En este último año, se han creado nuevas cátedras que refuerzan las vías de transferencia del conocimiento desde la Universitat a la sociedad valenciana, tanto en lo económico, como en lo cultural.

Con la cultura

En el año declarado por la Generalitat Valenciana como Año Joan Fuster, destaca la actividad de la Cátedra Joan Fuster. Creada por la Universitat de València en 1993 para estudiar y difundir la obra del escritor natural de Sueca, esta ha orientado sus actividades a comprender y divulgar las reflexiones fruto del trabajo del que es considerado el intelectual valenciano más relevante de la época contemporánea.

En 2022, la actividad principal de esta cátedra del ámbito de las Ciencias Humanas adscrita al Instituto Interuniversitario de Filología Valenciana de la Universitat de València, ha sido enfocada a la realización de actividades con motivo de la conmemoración del año Cent de Fuster.

El año 2022 ha sido, también, el de la creación de la Cátedra de Transformación Educativa Carme Miquel, otra referencia de la cul-

La UV cuenta con casi 70 cátedras con múltiples orígenes institucionales y campos temáticos

Este año se han creado nuevas cátedras que refuerzan las vías de transferencia del conocimiento



Edificio del Rectorado de la Universitat de València. LP

tura valenciana. Maestra, escritora y reconocida por su trabajo por la recuperación del uso del valenciano tanto en la enseñanza, como en la sociedad en su conjunto, Carme Miquel i Diego da nombre a esta cátedra creada por medio de un convenio entre la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, la Universitat de València-Estudi General (UV) y la Universitat Jaume I de Castelló (UJI), con el objeto contribuir a impulsar la investigación, la formación y la reflexión alrededor del mundo de la educación no universitaria, otro de los puntos de contacto y compromiso de la UV y la sociedad valenciana.

Y, en consonancia con ese compromiso social que caracteriza a la decana de las universidades valencianas, la Universitat de València ha creado la Cátedra Mujer y Deporte, fruto de un convenio de colaboración con la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Dicho compromiso institucional tiene por objeto el desarrollo del conocimiento, la investigación y la innovación en temas relacionados con el deporte femenino y las desigualdades en el deporte por cuestión de género.

Con el tejido socioeconómico

En el ámbito de la transformación del tejido socioeconómico, cuenta también con nuevas cátedras entre las que podrían destacarse tres: la Cátedra de Implantología dental Galimplant, la Cátedra Valenciaport y la Cátedra Jean Monnet: Servicios Económicos de Interés General de la Cohesión Social y Territorial (SIEGE).

La Cátedra de Implantología dental Galimplant, creada entre la Universitat de València y la empresa gallega Nueva Galimplant, S. L., tiene por objeto potenciar la investigación en nuevos tratamientos y tecnologías en implantología dental para favorecer la formación de los profesionales en esta especialidad.

La Cátedra Valenciaport de Economía Portuaria establece un acuerdo de colaboración entre la Autoridad Portuaria de Valencia y la Universitat de València, que apunta a la apertura de un canal de comunicación y el desarrollo de sinergias entre las dos entidades. El objetivo de esta unión es utilizar mutuamente el conocimiento, tanto académico como práctico, para el desarrollo de actividades valiosas para la comunidad portuaria, las empresas que operan en el territorio nacional e internacional, y la sociedad en general.

Y, por último, la Cátedra Jean Monnet Servicios Económicos de Interés General de la Cohesión Social y Territorial (SIEGE). Financiada por el programa Erasmus+ de la Unión Europea en su convocatoria 2021, tiene como fin enseñar, investigar, crear redes, publicar y potenciar actividades de difusión que sirvan para dar a conocer la importancia de determinadas actividades económicas cualificadas por su relevancia para satisfacer necesidades públicas, así como por su repercusión en la cohesión social y territorial de la Unión Europea y de sus ciudadanos.

uvcàtedrès

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

29 anys de Càtedres institucionals i d'empresa:

*Col·laborant,
creixem
junts*

- Càtedra Alcon -Fisabio - UVEG
- Càtedra Alfons Cucó
- Càtedra ATA – Universitat de València sobre Treball Autònom
- Càtedra AVANT
- Càtedra Bàsquet Alqueria del Basket
- Càtedra Bretxa Digital de Gènere
- Càtedra CAPGEMINI-Universitat de València a la Innovació en el Desenvolupament de Programari
- Càtedra Ciutat de Cullera
- Càtedra Cooperatives Agroalimentàries
- Càtedra de Cultura Empresarial
- Càtedra de Cultura Territorial Valenciana
- Càtedra Cultura Científica per a l'Emergència Climàtica
- Càtedra DAM
- Càtedra de Cooperació de Desenvolupament Sostenible
- Càtedra DEBLANC
- Càtedra Demetrio Ribes UV
- Càtedra de Dret Autònom Valencià
- Càtedra de Dret Foral Valencià
- Càtedra de Dret Immobiliari Registral "Bienvenido Oliver"
- Càtedra de Dret Notarial "Carles Ros"
- Càtedra Drets Lingüístics
- Càtedra de Dialèg Social
- Càtedra Dona i Esport
- Càtedra Economia Bé Comú
- Càtedra Economia Col·laborativa i Transformació Digital
- Càtedra d'Economia Feminista
- Càtedra d'Empresa Familiar
- Càtedra Empresa i Humanisme
- Càtedra Cirurgia Robòtica i Avançada
- Càtedra Envel·liment saludable, actiu i participatiu
- Càtedra EVES-GSK d'Avaluació d'Intervencions Sanitàries
- Càtedra Estudis de Còmic Fundació SM
- Càtedra Ètica Empresarial IECO-UV
- Càtedra Excel·lència i Desenvolupament en Emprenedoria: D'estudiant a empresari
- Càtedra Filosofia i Ciutadania Josep Lluís Blasco Estellés
- Càtedra Finances Internacionals - Banc Santander
- Càtedra FISABIO per al Foment de la Investigació Biomèdica
- Càtedra Galimplant
- Càtedra Govern Obert, Participació i Open Data
- Càtedra d'Habitatge i Dret a la Ciutat
- Càtedra de Ludificació i Govern Obert de la Ciutat de València
- Càtedra Horta de València Territori Metropolità
- Càtedra Jean Monet "European Values"
- Càtedra Jean Monet. Serveis Econòmics
- d'Interès General Territorial (SIEGE)
- Càtedra Jean Monet "European Banking Public Law"
- Càtedra Joan Fuster
- Càtedra Jorge Muñoz de Transparència, Segona Oportunitat i Dret Concursal
- Càtedra de Joventut
- Càtedra Luis Amigó
- Càtedra Model Econòmic Sostenible de València i el seu Entorn (MESVAL)
- Càtedra Nova Transició Verda
- Càtedra de Participació Ciutadana i Paisatges Valencians
- Càtedra de Pensament Contemporani
- Càtedra per la Cultura de la Mediació
- Càtedra de Pilota Valenciana
- Càtedra Privacitat i Transformació Digital Microsoft-UV
- Càtedra Prospect Comunitat Valenciana 2030
- Càtedra Sanuker de programari conversacional, bots i aplicacions
- Càtedra SEOFER
- Càtedra de Tributació Autònoma
- Càtedra Transformació del Model Econòmic
- Càtedra de Transformación Educativa "Carne Miquel"
- Càtedra de les Tres Religions
- Càtedra UNESCO d'estudis sobre el desenvolupament
- Càtedra Valenciaport d'Economia Portuària
- Càtedra Würth EMC



ANABEL FORTE. Dir. de la Cátedra de Brecha Digital de Género de la UV

«Hace falta visibilizar un problema que no se conoce»

VALENCIA

Jorge Peiró. La Cátedra de Brecha Digital de Género, firmada entre la Generalitat Valenciana y la Universitat de València (UV) inició su andadura en 2020, dentro de una Red de Cátedras que comparten el fin de abordar un problema evidente como es la brecha digital en la Comunitat Valenciana. Desde entonces, varias universidades de la región trabajan codo con codo para alcanzar este objetivo común: reducir la brecha digital. Para conseguir erradicarla, es fundamental analizar en profundidad la situación actual de desequilibrio, conocer las causas que la producen y diseñar políticas activas que permitan llevar a cabo medidas para intentar acabar con estas desigualdades. En este sentido, la interconexión y el trabajo coordinado de las diferentes cátedras está siendo fundamental para el éxito de este objetivo. Anabel Forte es la directora de la Cátedra que se centra en la brecha digital existente entre hombres y mujeres.

—¿Cómo nació la cátedra de Brecha Digital de Género?

—Fue una iniciativa de la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad digital, como una de las acciones previstas dentro del Observatorio de Brecha Digital de la Generalitat. Decidieron crear una serie de cátedras, cinco en total, una por cada universidad pública valenciana, para que cada una de ellas se focalizara en uno de los aspectos principales de la brecha digital.

—¿Cómo ha evolucionado el fin que tiene la cátedra durante estos tres años?

—Pues cada año el objetivo ha ido cambiando en función del conocimiento que hemos ido adquiriendo. Al principio, tuvimos que intentar ponerle un poco una definición a la cátedra: ver qué significaba esto de la brecha digital de género. Empezamos con un estudio con datos generales del INE del uso que se hacía de las tecnologías y, a partir del conocimiento que fuimos ganando, aprendimos cómo

es la situación en la Comunitat y cuál es el conocimiento que tiene la gente de este tema. Ahora estamos en ese punto de visibilizar el problema.

—¿La gente está concienciada con el problema de la brecha digital de género?

—Yo creo que no se percibe del todo. Parece que Internet es una herramienta igual para todas las personas, pero en el informe de 2021 no vimos eso. Los videojuegos, por ejemplo, están muy masculinizados y cuando dices que eres mujer te expones a problemas de ciberacoso y diferentes situaciones.

—Defina la cátedra que preside en pocas palabras...

—Para mí, la cátedra es una forma de recopilar información sobre cómo está actualmente la sociedad valenciana con respecto a la brecha digital de género. Es una forma de visibilizarla, de luchar contra ella y de intentar hacer que todos seamos más conscientes de cuál es la situación y, como tal, solventarla.



La directora de la Cátedra, Anabel Forte. LP

—¿Hacia dónde camina el proyecto de la Cátedra?

—Lo primero que queremos hacer a corto plazo es abordar los problemas que vimos en el informe:

visibilizar los problemas existentes y que la gente desconoce y colaborar en permitir que cualquier persona pueda incorporarse al mundo digital.

VALENCIA

Extras. La Cátedra Capgemini-Universitat de València para la Innovación en el Desarrollo del Software aúna tecnología, innovación, sostenibilidad, transformación digital y aporta casos reales de uso que ofrecen una experiencia única y una gran oportunidad de desarrollo profesional a todos los estudiantes. Francisco Grimaldo es subdirector de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la Universitat de València (UV) y director de la Cátedra.

—¿Nos podría hacer un balance de los siete años de vida de esta iniciativa?

—En primer lugar, destacaría que en estos años han participado más de 2.000 alumnos, que han tenido la oportunidad de trabajar con las últimas tecnologías en proyectos reales. También hemos proporcionado formación especializada y personalizada a las necesidades de los estudiantes en base al mercado laboral, así como acceso completo a certificaciones tanto tecnológicas como metodológicas, algo que sin duda tiene gran impacto en la carrera profesional de todos ellos.

—¿Cómo está estructurada la Cátedra?

—El ámbito de actuación de la Cátedra se ha estructurado en cuatro ejes fundamentales: formación, proyectos, cultura científica y transformación digital. En este sentido, la Cátedra ha desarrollado una política de formación práctica con más de 50 talleres temáticos en los que

INICIATIVA. Más de 2.000 estudiantes se han formado trabajando en proyectos reales

Capgemini-UV: cátedra que une ingeniería, innovación y tecnología sostenible

han participado más de 2.000 estudiantes. También hemos promovido la realización de proyectos excelentes con alrededor de 350 prácticas externas y premios anuales a los mejores trabajos de fin de grado y fin de máster.

Pablo Mir, por su parte, es el responsable de Capgemini para la Cátedra.

—¿Qué otros valores destacaría?

—Promovemos también una serie de valores que forman parte de la cultura de Capgemini, como la igualdad, la diversidad o la sostenibilidad. Desde la Cátedra, organizamos iniciativas culturales, 'hackathons', escuelas de verano, charlas TED, programas de mentoring o jornadas de puertas abiertas. Fomen-

tamos la perspectiva de género y estamos apoyando el proyecto Girls4STEM para fomentar vocaciones en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, especialmente entre las mujeres.

—¿Cómo es la colaboración entre la Universitat y Capgemini?

—Existe una estrecha colaboración entre el alumnado, el profesorado y

el equipo de profesionales de Capgemini. Esta cooperación está presente en retos de transformación digital relacionados con diversos campos de investigación, definición de estrategias para una mejor inserción laboral, mejora y certificación de la calidad docente, etc. Desde Capgemini contamos con un grupo de más de 40 expertos y expertas de primer nivel que forman un gran equipo con la Universitat. Además de ello, muchos pasan a desarrollar su carrera profesional con nosotros tras su período de prácticas, hecho que simplifica enormemente su proceso de inserción laboral.

—¿Cuál es el impacto en la empleabilidad de los estudiantes?

—Acercamos la visión de la empresa y su modus operandi a los estudiantes, con el firme objetivo y convencimiento que su aterrizaje en el mundo profesional sea lo más familiar posible. Nuestros expertos y expertas, colaboran de forma conjunta y altruista con el profesorado de la Universitat de València, con el objetivo de potenciar la inserción laboral de nuestras futuras generaciones. Otro de los aspectos clave radica en la tutorización del alumnado a través de prácticas en empresa. Estas prácticas actúan como trampolín y garantizan una continuidad laboral en Capgemini, de al menos el 30% de los estudiantes. El resto articula sus estudios de post-grado o comienza su vida laboral en otras empresas o sectores, llevándose una experiencia única y totalmente realista, que les ayudará a despegar en el comienzo de su etapa profesional.



Equipo Universitat-Capgemini. LP

**VALENCIA**

Extras. Las empresas colaboradoras de la Càtedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València (UV) organizaron el pasado mes de julio su primer Campus Experience en el que cinco consagrados empresarios valencianos, junto con seis jóvenes emprendedores, transmitieron los valores necesarios para crear una empresa a quince jóvenes universitarios mientras vivían en el desierto de Marruecos durmiendo en cabañas de adobe y sin cobertura en sus teléfonos.

«Desde hace año y medio llevo dándole vueltas a la idea de cómo transmitir la pasión, las habilidades y la tenacidad necesarias para ser empresario. Al tiempo llegué a la conclusión de que eso en las aulas no se puede dar. La Universidad nos da mucho contenido, nos forma muy bien pero estos valores se adquieren viviendo experiencias diferentes que son realmente las que nos marcan. El objetivo era alejar a los alumnos de su entorno habitual y buscar otros emplazamientos donde las personas estamos más receptivas, más preparadas para la sorpresa, así nace este Campus Experience», explica Juanma Baixauli, presidente de Consultia Travel y patrono de la Càtedra de Cultura Empresarial.

Además de Baixauli, el cuadro de empresarios que compartieron experiencias en esta primera edición fueron Miguel Ángel Juan, de S2 Grupo; Ángela Pérez, de Health in Code; Guzmán López, de Explorando el Kilimanjaro; y Juan Bueno, de Myrent-

FORMACIÓN. Las empresas colaboradoras de la Càtedra de Cultura Empresarial de la UV organizaron en julio su primer Campus Experience

Aprender a emprender en cabañas de adobe sin cobertura

go Mobility. «Hubiese pagado cualquier lo que fuera por haber vivido esta experiencia cuando era joven. Una cosa es tener una idea, otra es emprender y otra tener un negocio. Eso no lo enseñan en la Universidad y aquí tenemos la oportunidad de transmitirlo», cuenta Juan Bueno.

Los alumnos del Campus también pudieron escuchar las inspiradoras historias de los antiguos alumnos de la Càtedra. Concretamente cinco alumnos que han realizado alguno de los programas de la Càtedra en ediciones anteriores y que hoy en día son emprendedores e intraemprendedores. Se trata de Asier Rojo, de Arat Natura; Javier Ortíz, de Quasar Dynamics; Giancarlo Matos de myboook.io; Loreto Crespo, de Genotipia; la economista Jennifer Carmona; y la nutricionista Lorena Jericó, cuyos testimonios sirvieron como puente entre las reflexiones de los empresarios consagrados y los de ellos que todavía pelean duro por consolidar sus proyectos.

El programa se concentró en dos ubicaciones en Marruecos, Agdz y Erg Chegaga, donde se organiza-

ron las sesiones con los empresarios desplazados. Además, la experiencia contaba con la posibilidad de que los alumnos compartieran experiencias con empresarios locales y fomentarán las habilidades y la actitud, claves para crear y liderar una empresa.

Hubo tiempo también para actividades más lúdicas como la visita a una Casbah, una ruta en camello por el desierto para ver la puesta de sol, viajes en 4x4 para visitar un oasis o celebraciones improvisadas con tambores con las que invertir el poco tiempo libre que les quedaba y que no dedicaban, como en ellos es habitual, a internet al no disponer de conexión.

Historias inspiradoras

Ángela Pérez empezó en el año 1998 en un garaje con 18 millones de pesetas prestados por familiares –algo menos de 120.000 euros–. Ahora la llaman la ‘Steve Jobs de la genética’. Hoy, Health in Code, su empresa secuencia para 400 empresas en seguridad alimentaria y miles de clientes en biomedicina.

Además, cuenta con seis laboratorios en España, 215 empleados y una facturación de 37,5 millones de euros y ha sido Premio Jaime I en la categoría de emprendedor en la última edición realizada.

Reconoce estar «encantada» de haber participado en esta experiencia y ayudar a que el grupo de futuros emprendedores lo tengan «un poco más fácil» que ella cuando empezó. «Estar aquí en este entorno tan especial hace que todo lo que les estamos transmitiendo cale más. Y no solo es importante para los alumnos, creo que los profesores lo contamos de una forma mucho más inspirada. Mi historia la he contado muchas veces y nunca había tenido tantas preguntas después. Creo que es la mejor forma de transmitir nuestra experiencia», argumenta.

Otra de las historias que el privilegiado alumnado que participó en este primer Campus Experience de la Càtedra de Cultura Empresarial pudo escuchar fue la de Guzmán López de Explorando el Kilimanjaro. Psicólogo, especializado en el desarrollo de la creatividad y la in-

Participantes en la primera edición del Campus organizado por las empresas colaboradoras de la Càtedra de Cultura Empresarial de la UV. LP

novación en las organizaciones, ha sido formador y consultor para compañías como Ikea, Banco Santander, Ford o Ferrovial. Guzmán López consiguió que cada alumno hiciera una introspección a través de diferentes técnicas, para descubrir cuáles son sus valores reales, los que les deben mover para crear su empresa y desarrollar su pasión.

Por su parte, Juan Bueno explicó su crecimiento y como una empresa valenciana con delegación en Madrid puso su ‘know how’ de doce años al servicio de la causa para mejorar la movilidad en varias ciudades importantes de nuestro país así como en las de Cuenca en Ecuador, Aguas Calientes en México o Medellín en Colombia. Transmitió que estar enamorado del proyecto es fundamental pero no solo eso sino que hay generar una necesidad en la sociedad, satisfacer demandas y ayudar a cumplir objetivos para que las empresas funcionen.

Miguel Ángel Juan, socio director de S2 Grupo, empresa líder en ciberseguridad, destacó lo siguiente: «Siempre me ha parecido muy interesante transmitir todo lo que podemos de nuestra experiencia a gente joven que está pensando seguir aventuras parecidas a las que nosotros hemos tenido». En su intervención recaló la importancia de iniciativas como el Campus que contribuyen a despertar el espíritu de empresa y la creatividad de los participantes.

El viaje imposible

Juan Manuel Baixauli cogió su mochila con 15 años para explorar y ahí sigue. Se pagó los estudios de psicología trabajando y vendiendo viajes en su pueblo. En tercero decidió que quería recorrer África. Convenció a estudiantes de todas las facultades para organizar un viaje de fin de curso Valencia-Dakar. Dos años tardaron en recoger el dinero necesario. Consiguieron incluso el apoyo de la Casa Real.

El 9 de octubre de 1988 partió la expedición con 30 personas y nueve vehículos convirtiéndose en el primer convoy español con ayuda humanitaria en hacer esta ruta. Volvieron tres meses después, con dos coches menos, con la mitad de la expedición enferma y vendiendo todo lo que les quedaba para poder llegar. «Si tienes claro tu sueño, el desánimo no es una opción». Es la frase que resume una experiencia que acabó siendo un libro publicado por Planeta, ‘El Viaje Imposible. 10 lecciones que nos enseñó África en el año 88’, y que llevó a Baixauli a crear en 1989 Viajes Gheisa.

Tras el éxito de la primera edición, las empresas colaboradoras de la Càtedra de Cultura Empresarial –cerca de 50 de las empresas más destacadas de la Comunitat Valenciana–, ya piensa en la segunda edición que se celebrará probablemente en junio del próximo año y que contará con algunas novedades importantes.

SOCIEDAD. La Cátedra para la Cultura de la Mediación trabaja en valores como la escucha activa

La mediación como medio de solucionar los conflictos

VALENCIA

Extras. Frente a una cultura del litigio, que nos ha acompañado siglos de historia jurídica, la mediación, como medio de solucionar los conflictos, permite trabajar valores como la escucha activa, la comunicación, el reconocimiento del otro, favorece la desconflictivación social y hace partícipe de la solución del conflicto a quienes se sientan afectados, guiados por los mediadores. El objetivo genérico de la Cátedra para la Cultura de la Mediación Universitat de València (UV)-Generalitat Valenciana, financiada por la Conselleria de Justicia y dirigida por las doctoras Silvia Barona Vilar y Ana I. Blanco García, es impulsar la mediación como medio de solución de conflictos, favorecer el conocimiento y, en su caso, la aceptación y su uso, amén de favorecer la capacitación.

La sociedad necesita una adecuación de los medios para solucionar conflictos y de quienes los manejan, siendo la mediación una pieza indiscutible de ese sistema de justicia integrada por múltiples puertas; algo que los anglosajones denominan 'Multi-Room Justice-System'. El diagnóstico del conflicto –no todos son iguales ni todas las personas en conflicto lo son– es el inicio para poder acudir a los asimétricos medios que la sociedad pone a nuestro alcance. Sin embargo, seguimos aferrados a la vieja idea de que todo conflicto se resuelve en los tribunales. Acudir a mediación no es negar la posibilidad de los tribunales. Es un intento de solventar los conflictos inter-partes con la ayuda de un tercero facilitador, que, si no prospera, puede dar lugar a acudir a los tribunales, a sistemas de arbitraje, etcétera.



Silvia Barona y Ana I. Blanco, directoras de la Cátedra. LP

Para este impulso se diseñan en la Cátedra actividades de difusión, de formación y capacitación, y de profundización científica.

Entre las actividades de difusión se hallan las realizadas en algunas localidades de la Comunitat, como Ontinyent, Requena, Alzira, Cullera, Quart de Poblet, Paterna, Ribarroja de Túria, y l'Eliana –en esta última trabajando con Juzgados de

Paz–, trasladando la importancia de la gestión de emociones en el conflicto y el empleo de la mediación como una estupenda herramienta de diálogo. Igualmente, la Cátedra participa en el Día Europeo de la Mediación o en la Semana de la Mediación de la Comunitat Valenciana. E igualmente se está trabajando para difundir la mediación en el seno de la Universidad, y muy

especialmente con la Sindicatura de Greuges de la UV para fomentar el conocimiento y su aplicación en la solución de los conflictos.

Entre las actividades de formación y capacitación, la Cátedra aprovecha sinergias entre instituciones, sociedad civil, judicatura, investigadores y, por supuesto, la Conselleria de Justicia, para impulsar talleres para la adquisición de herramientas de gestión de conflictos y de empleo de la mediación, dirigidos a los docentes, personal de administración y servicios, alumnado y personal de la administración en general. En estas actuaciones intervienen mediadores de diversas instituciones mediadoras.

Como actividades de investigación jurídica son numerosos los eventos diseñados desde la Cátedra. Su nacimiento vino con el encuentro 'Académic@s por la mediación', con intervención de rectora de la UV y consellera de Justicia, y el posterior y específico 'Encuentro juristas académic@s por la Mediación' en la Facultad de Derecho. A ellos les han seguido seminarios y congresos internacionales con ilustres ponentes nacionales e internacionales abordando los retos y desafíos de la institución, aprendiendo de experiencias en otros sistemas jurídicos y fomentando la investigación –también la innovación docente– a través de la publicación de obras como 'Meditaciones sobre Mediación', publicada en este año 2022.

PROYECTOS. Apuesta por ideas más allá de los sistemas de señalización tradicionales

Cátedra SEOFER, avanzar en seguridad vial y movilidad inteligente

VALENCIA

Extras. La Cátedra SEOFER de Seguridad Vial y Movilidad Inteligente es una sinergia universidad-empresa, gracias a la cual se promueven avances significativos en dos aspectos cada vez más demandados por nuestra sociedad: la seguridad vial y la movilidad inteligente, basada en la señalización. Esta unión apuesta por la creación de nuevas ideas, iniciativas y proyectos que, más allá de la mejora de los sistemas de señalización tradicionales, permitan un avance significativo hacia el concepto de «infraestructura segura y conectada» con gran consideración al «factor humano». Promovida por la empresa Señalizaciones y Obras Fernández, S. L. (SEOFER), está implementada por el Instituto Universitario de Investigación en Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS) de la Universitat de València (UV)

El INTRAS es un prestigioso centro de investigación interdisciplinar de la UV especializado en la realización de Proyectos de Asesoramiento, Investigación, Forma-

ción, Desarrollo, Innovación y Divulgación en materia de Transporte, Tráfico, Movilidad y Seguridad Vial, con más de un cuarto de siglo de experiencia extendida en más de 40 países. Por su parte, SEOFER es una empresa ubicada en el municipio de Almazora en Castellón de amplia experiencia, con sus también más de 25 años dedicados a la fabricación, instalación y conservación de la señalización en carretera y vías urbanas en todo el territorio nacional y de más reciente proyección internacional.

Divulgación

La Cátedra parte del firme convencimiento de que la transferencia y la divulgación del conocimiento son claves para potenciar las bondades de la I+D+i que fundamenta el avance de las sociedades, por lo que algunas de sus recientes acciones, a modo de ejemplos diversos, han sido el desarrollo de un «aparcabicicletas inteligente», que ha obtenido financiación pública

competitiva en la reciente convocatoria APOTI sobre proyectos de transferencia tecnológica de la Generalitat. También, la actividad educativa-formativa 'Radar Pedagógico', realizada en el Parque Científico de la Universitat de València, en la fiesta de la ciencia, Expociencia 2022, en la que trató el uso seguro de los Vehículos de Movilidad Personal y el interés por la tecnología de la señalización, entre la población en general y especialmente en los niños.

Otra de las iniciativas es el Premio Cátedra SEOFER al mejor trabajo de investigación –TFG, TFM o tesis doctoral– en temáticas relacionadas con la seguridad vial y la movilidad inteligente, con una considerable dotación económica, que trata de promover y reforzar la dedicación de la población juvenil universitaria hacia las mismas.

El Programa de Apoyo a los Ayuntamientos, especialmente dirigido a aquellos de pequeño tamaño y población que no disponen de recursos humanos y técnicos suficientes para lograr materializar sus proyectos de movilidad segura y sostenible, es otra de las cuestiones puestas en marcha por la Cátedra.

Reconocimiento

La Asociación para el Desarrollo de la Comunicación (adComunica), ha otorgado el Premio Rafael Ló-



Sede del INTRAS de la UV. LP

pez Lita 2022 en la categoría Nuevas Iniciativas en Comunicación a la Cátedra SEOFER de Seguridad Vial y Movilidad Inteligente. Se reconoce así el trabajo de comunicación, nexos común y eje central

de la mayoría de las acciones que se realizan dentro de la Cátedra, puesto que las mismas son por y para las personas, ciudadanos, técnicos y decisores, en pro de una mejor sociedad.



Una de las actividades organizadas en el marco de la Cátedra. LP

JOSÉ MANUEL PASTOR. Dir. de la Cátedra Modelo Económico Sostenible de Valencia y su Entorno

«La Cátedra Mesval es un referente en investigación económica municipal»

VALENCIA

Extras. La Cátedra Mesval (Modelo Económico Sostenible de Valencia y su Entorno) de la Universitat de València (UV) es un auténtico referente en investigación económica municipal y en el diseño de acciones formativas de carácter social. Hablamos con su director, José Manuel Pastor.

–¿Cuál fue el origen de esta Cátedra?

–La Universitat de València y el Ayuntamiento de Valencia, dos de las instituciones con más solera de la ciudad, tienen el interés compartido de promover el progreso económico y social de la ciudad y aumentar así el bienestar de sus ciudadanos. Se pensó que la mejor forma de articular este interés compartido es mediante la creación de una Cátedra de Modelo Económico Sostenible de Valencia (Mesval), un convenio de colaboración específico para realizar distintas acciones de investigación, divulgación y formación que permita avanzar hacia un modelo económico sostenible para la ciudad y su entorno. Todo ello en el marco de una colaboración genérica, pero a la vez muy estrecha, que se lleva realizando entre ambas instituciones durante los más de cinco siglos de historia de la Universitat.

–¿Cuáles son las posibilidades de avanzar en este objetivo común?

–Las posibilidades son muchas. Valencia y su área metropolitana cuentan con todos los mimbres necesari-

os para conseguir ese objetivo compartido: unas infraestructuras que conectan a sus ciudadanos y empresas con el mundo, un tejido empresarial dinámico con una creciente implantación de sectores y empresas intensivas en conocimiento, unas universidades públicas situadas en las mejores posiciones de los rankings de excelencia internacional, una población cualificada con un alto porcentaje de universitarios, una magnífica calidad de vida y una enorme capacidad para atraer visitantes.

–¿Qué actividades desarrolla la Cátedra Mesval?

–Las actividades de la Cátedra Mesval se vertebran en tres líneas de acción: investigación, divulgación y formación, todas ellas alineadas en el objetivo anteriormente mencionado. En cuanto a las actividades de investigación, los profesores colaboradores de la Cátedra Mesval desarrollan una prolífica actividad científica en áreas de interés para la ciudad. Se trata en su mayoría de investigadores de la Facultat d'Economia, un área de conocimiento en la que la Universitat de València suele liderar los rankings de excelencia académica. En los últimos años las investigaciones realizadas han permitido realizar un diagnóstico fiel de la situación económica de Valencia y su área metropolitana en ámbitos tan diversos como la innovación, empleo, el emprendimiento, la creación y crecimiento de empresas, identificación de sectores punteros, incorporación de TICs, logística de

ciudad, etc. Investigaciones que han permitido identificar las fortalezas de nuestra ciudad y sus grandes carencias, unas carencias que bien identificadas pueden convertirse en oportunidades. Las investigaciones realizadas han demostrado ser de gran utilidad para el diseño de planes estratégicos de la ciudad, para la atracción de inversiones o para el diseño de políticas económicas municipales. En este sentido, la publicación de documentos de trabajo con los resultados de los informes de expertos, y la organización anual del Congreso Mesval son dos ejemplos claros de cómo la investigación económica desarrollada en la Cátedra puede ayudar a orientar las políticas municipales que vayan en la línea de reorientación del modelo económico. En el terreno de la divulgación, la Cátedra, no solo difunde los resultados de las investigaciones bajo el formato de documentos de trabajo, sino que también organiza periódicamente mesas redondas que, bajo la denominación de 'Diálogos Mesval', reúnen a destacados especialistas y profesionales para reflexionar sobre problemas concretos susceptibles de la actuación municipal. Los diálogos se han convertido en un instrumento de gran utilidad para el diseño de políticas municipales en tanto que permiten sondear la aceptación por parte de la ciudadanía de políticas municipales, así como debatir entre los gestores del ayuntamiento y los agentes afectados, ayudando así a un mejor diseño de las políticas

municipales. Asimismo, los colaboradores de Mesval participan en numerosas ocasiones en mesas redondas externas y en medios de comunicación. Las actividades de la Cátedra en cuanto a formación se vertebran no solo colaborando en la organización de eventos formativos para estudiantes de la Facultat d'Economia, sino también en la realización de talleres formativos con diversas temáticas de interés de asistencia libre la ciudadanía. Este año uno de los más exitosos han sido los talleres de educación financiera para personas mayores.

–¿En que consisten estos talleres para personas mayores?

–Desde la Universitat captamos la enorme desprotección de nuestros mayores en cuanto el acceso a los servicios bancarios. La reducción de las plantillas de los bancos y el cierre de oficinas ha supuesto un grave problema para las personas mayores, personas que no han nacido en la era digital y a las que se les ha complicado su relación con el banco. Asimismo, observamos la proliferación de engaños por parte de los ciberdelincuentes. Los profesores pensamos que debíamos de hacer algo para combatir esta desprotección. Detectado el problema nos pusimos manos a la obra en la tarea de favorecer la inclusión financiera de los mayores a través de formación en el manejo de las tecnologías, identidad digital y ciberseguridad, además de aplicaciones, webs y otros soportes. Comenzamos con dos talleres piloto

de 90 minutos en donde se impartieron cuestiones básicas para que los mayores puedan aprender y conocer mecanismos para operar con tranquilidad, con autonomía y con confianza en sus entidades financieras. Además contamos con la inestimable ayuda de voluntarios jubilados del Banco Santander y consolidamos esta triple colaboración entre el Ayuntamiento de Valencia, la UV y Banco Santander con un acuerdo de colaboración para poner en marcha el programa 'Educación financiera para Mayores'.

–¿Cuál es el grado de participación de los mayores en estos talleres?

–La participación es máxima. Nuestras previsiones más optimistas han sido ampliamente superadas. Por el momento llevamos 27 cursos en centros de actividades de mayores de la ciudad con una asistencia de 1.143 jubilados. Nos sorprende su alta participación y su proactividad. El éxito es tal que seguramente diseñaremos actividades similares para el futuro.

–¿Qué retos se plantea la Cátedra para el futuro?

–El coronavirus y ahora la guerra de Ucrania han afectado no solo a las formas y niveles de consumo, sino también a la forma de producir los bienes y servicios, suponiendo un importante 'shock' de costes para las empresas y las estructuras de la sociedad. Debemos de empezar a diseñar nuestro futuro. La sociedad del mañana se comienza a construir hoy y es aquí donde pensamos que la Cátedra Mesval puede contribuir modestamente con acciones concretas a nivel local, pero fácilmente extrapolables a nivel regional y nacional. En primer lugar, porque la Cátedra promueve el contacto de investigadores, expertos y responsables de las políticas que rigen nuestra ciudad y su evolución económica. En segundo lugar, porque los diagnósticos y propuestas salidas desde Mesval están fundamentadas y contrastadas con investigaciones basadas en rigurosos análisis empíricos. Unos análisis que son posteriormente consensuados y debatidos con los agentes implicados a través de los Diálogos, jornadas y congresos organizados y, por tanto, tienen una alta probabilidad de éxito. En tercer lugar, porque desde la Cátedra se fomenta el bien común y se piensa en las personas, como así lo demuestran los talleres impartidos por personas voluntarias sin ánimo de lucro. La Cátedra tiene el reto futuro de avanzar en este objetivo común del ayuntamiento y la universidad, pero el éxito dependerá de cómo nos empleemos en realizar los objetivos propuestos; de cómo consigamos concitar todas las voluntades posibles en esa labor; y de cómo consigamos convencer de que construir una València más sostenible, con un ecosistema emprendedor más sólido y variado, con una mayor capacidad para proporcionar empleo a la ciudadanía y con una marcada sensibilidad hacia quienes más han sufrido esta crisis en lo económico y en lo social. Este es el reto de Mesval y en ello seguirán trabajando de la mano la Universitat y el Ayuntamiento.

VALENCIA

Jorge Peiró. Con la ilusión del primer día. Así se trabaja en los entresijos de la Cátedra de Baloncesto l'Alqueria del Basket, que acaba de cerrar un primer bloque de tres años y encara ilusión y un buen puñado de proyectos su cuarta temporada. El espacio, fruto de la colaboración de Valencia Basket y la Universitat de València (UV), tiene preparado un completo programa de actividades, con una mentalidad aperturista facilite incorporar ideas enriquecedoras alrededor de la preparación física y el mundo del deporte.

La Cátedra de Baloncesto l'Alqueria del Basket tiene como objetivo la creación y promoción de actividades formativas, culturales, de investigación y extensión. De la misma manera, organiza jornadas, cursos, seminarios y actividades, fomenta investigaciones patrocinadas por la misma cátedra, potencia publicaciones dirigidas al ámbito del baloncesto y otorga premios propios bajo la marca l'Alqueria del Basket.

«La clave es hacer hincapié en los tres ejes fundamentales que tenemos: formación, difusión y transferencia e investigación. Todo en la cátedra está relacionado con estas grandes líneas de acción», destacan desde la organización de la Cátedra de Baloncesto l'Alqueria del Basket. El apartado de formación incluye nueve clínicas, nueve 'coach experiences', tres seminarios transversales, un congreso de preparación física y medicina en baloncesto y un curso de posgrado experto universitario. Por su parte, en lo que a difusión y transferencia de conocimientos se refiere, la cátedra cuenta con ayudas para la publicación de artículos de interés, junto a otras destinadas a conferenciantes o a la edición de material audiovisual. Las acciones que tienen que ver con la investigación, pasan por los premios a los trabajos de fin de grado (TFG) y fin de máster (TFM), así como por la colaboración con tesis doctorales, proyectos de ciclos y estudios patrocinados.

«Desde la vertiente académica, nos gusta resaltar la importancia de la relación y la fuerte vinculación entre la parte profesional del deporte, con una organización que es referente como l'Alqueria del Basket, y la parte más académica y teórica», explica Pep Crespo, vicedecano de Ordenación Económica e Instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la UV. De hecho, la cátedra hace especial hincapié en unir ambas vertientes, la académica y la profesional, de una forma dinámica y multidireccional. «Creemos que es muy importante, ya que las organizaciones contemplan que el rigor científico y académico que estamos dando dentro de la cátedra va a mejorar sus procesos prácticos. Esto es vital en la línea de transferencia en la que estamos trabajando», asegura Crespo.

El reto es formar, pero hacerlo de una forma concreta y con un objetivo. «Queremos que el resultado tenga una repercusión en la sociedad», relata el vicedecano de Or-



Instalaciones de l'Alqueria del Basket. Jesús Signes

DEPORTE. La Cátedra de Baloncesto l'Alqueria del Basket tiene formación, difusión y transferencia e investigación como ejes principales

Una mentalidad abierta para tener impacto en la sociedad



Pedro Coto, responsable del Dep. de Prep. Física de Valencia Basket. LP

denación Económica e Instalaciones de la UV. Acercarse tanto a organizaciones deportivas de primer nivel hace que el alumnado descubra la realidad del deporte profesio-

nal de primer mano. «Es una de las cosas que destaco en este tipo de relaciones. A organizaciones como l'Alqueria del Basket, la apuesta por este tipo de espacios les supone

un esfuerzo. Sin embargo, se ve recompensado con unos beneficios y una contraprestación que es clave para entender qué es la cátedra y cómo funciona», concreta Crespo.

Mentalidad abierta

«Al principio, una de las primeras premisas que nos pusimos fue ser abiertos, no ser endogámicos. Lo que buscamos es abrirnos a la sociedad y, dentro de este ámbito de apertura, valoramos de forma muy importante el hecho de poder crear un vínculo con la Universitat de València, que es el lugar donde más se desarrolla el conocimiento», cuenta Pedro Coto, responsable del Departamento de Preparación Física de Valencia Basket.

UV y Valencia Basket son organizaciones de primer nivel dentro de la sociedad valenciana y conforman una dupla que garantiza el éxito durante mucho tiempo. «Para intentar poder trabajar con una entidad con el sello de calidad y el de transparencia como es la UV, pensamos que no había mejor forma de hacerlo que desarrollando una cátedra, una herramienta ya existente pero en este caso enfocada en el baloncesto», comenta Coto. Esta mentalidad aperturista llevó a Valencia Basket a buscar una colaboración externa para abrir la sociedad y formar parte del proceso de expandir el conocimiento: «Para nosotros, esto no se podía

llevar a cabo si no se tenían alianzas como las que hemos forjado con la universidad».

Fiel seguimiento

Crespo destaca uno de los principales valores de la Cátedra de Baloncesto l'Alqueria del Basket: «Muchas veces, las empresas buscan puntos de difusión y colaboración con las universidades, algo que debe ser el punto de partida de esta relación, pero otras veces ese acuerdo ya está muy avanzado. En nuestra cátedra, por ejemplo, existe una participación y una colaboración muy grande por parte de l'Alqueria del Basket».

El seguimiento y el interés que hay por parte de l'Alqueria del Basket es muy grande en todas las actividades que se desarrollan. Para el vicedecano de la UV esto se trata de «una gran ventaja que ha estado generando resultados específicos» y esperan «seguir yendo a más en el futuro, si seguimos en esta línea de trabajo para fomentar la mejora del baloncesto y la organización de la actividad deportiva».

La Cátedra de Baloncesto l'Alqueria del Basket busca que el tipo de investigaciones que se desarrollen en su seno generen un resultado positivo tanto en la propia organización, como en sus funcionamiento internos de gestión, sus entrenamientos, el bienestar de los deportistas, la mejora de los resultados, etcétera. Esta forma de trabajar está muy enfocada en el nivel global pero no olvida que la cátedra también quiere aportar una mejora en el baloncesto a nivel más concreto. «Todo ello genera un valor añadido. Está muy bien que esa investigación específica sigue haciendo ciencia y sentando una base teórica, pero también nos está permitiendo que se desarrollen proyectos que sean útiles a nivel más práctico», concluye Crespo.

CONECTIVIDAD. La Cátedra de Negocio Conversacional de la UV busca inspirar, alfabetizar, formar, solucionar e investigar en el ámbito de los canales de mensajería instantánea más usados

La cátedra que habla de WhatsApp

VALENCIA

Extras. En mayo de 2020 el mundo estaba en guerra contra el Covid-19. Confinados en casa un equipo de ingenieros conversacionales de la empresa valenciana Woztell-Sanuker habían trabajado en una solución basada en WhatsApp de tercera generación con los objetivos de, automatizar al 100% el rastreo de contagiados, dar una alternativa de continuidad a los sanitarios en plenas facultades durante una cuarentena por contagio, y descongestionar los teléfonos de los centros de salud. Esta solución debía ser 100% donada al país para lo que el cofundador de dicha empresa, el valenciano José Pérez, contactó con todas las organizaciones públicas y privadas a su alcance en España. Debido a las circunstancias excepcionales, nadie estaba en condiciones de escuchar y entender la importancia del ofrecimiento.

En septiembre de 2020, durante una conversación entre Pérez y el doctor Jesús Soret, profesor en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universitat de València (UV), llegaron a la conclusión que de haberse impulsado el proyecto desde el ámbito de una cátedra universitaria, este hubiera tenido más posibilidades de haber sido aceptado por una administración pública u organización privada. Woztell-Sanuker, gracias a sus contratos en 2019 con WhatsApp, estaba trayendo soluciones del futuro, altamente implantadas por ésta en el continente asiático, al presente de España en un momento donde pensar fríamente para quien recibía una llamada telefónica de un extraño, era casi imposible.

A partir de aquí profesor y empresario acordaron trabajar para el nacimiento de la Cátedra de Negocio Conversacional –Conversational Business Chair o CBC, en inglés–, que fue posible en abril de 2021, mediante un acuerdo para su financiación, firmado entre la UV y la empresa hispano-hongkonesa cofundada por José Pérez, Roy Hui y Burton Chau.

La CBC-UV tiene por objeto inspirar, alfabetizar, formar, solucionar e investigar, en el ámbito del negocio conversacional, que no es otro que el uso de los canales de mensajería instantánea como WhatsApp, Facebook e Instagram Messenger, WeChat, WebChat, Skype, SMS, etc., para el objetivo de comunicar personas con personas, personas con máquinas y máquinas con máquinas, en el área de marketing, ventas, atención al cliente, gestión de operaciones, etc, de cualquier organización pública o privada.

Durante el corto tiempo que la cátedra lleva en activo, cuatro personas han sido clave a la hora de engrasar su motor a partir de la visión de Soret y Pérez, la doctora Dariya

Kanseitova, el doctor Lostado, el ingeniero Pau Vélaz y la técnica en gestión Elena Bellido, que se han encargado de dar a conocer los objetivos y encontrar compañeros de viaje, construir toda la arquitectura de software necesario para que la cátedra trabaje igual que cualquier empresa privada de educación de primer nivel, e iniciar las primeras actividades de formación con contenidos propios, superando los mil alumnos online en inglés, chino y español.

Proyectos

Algunos de los proyectos más relevantes con participación de la cátedra son, por ejemplo, FallasBot.com, donde un asistente virtual en WhatsApp informó, en nueve idiomas durante las fallas de 2022, de aquello que sucedía en las 400 fallas de la ciudad de Valencia, y que ha sido publicado en la web de Meta como un caso de especial interés el pasado agosto, gracias a la colaboración con el organismo Visit Valencia, y dentro del marco de 'Valen-

cia, Capital Europea del Turismo Inteligente 2022'. Otro proyecto relevante es Vila-real3000, donde mediante un acuerdo firmado con la alcaldía de la ciudad, y la cofinanciación de las empresas valencianas Woztell-Sanuker y Sagitaz, y de la multinacional WhatsApp, se trabaja en el desarrollo del paradigma del «ciudadano conversacional», desde julio de este año y por nueve meses, con el objetivo de conseguir la «transformación digital del tejido socioeconómico usando WhatsApp como única herramienta». Durante este período, se medirán los incrementos del capital tecnológico, de conocimiento, organizacional y financiero de las organizaciones participantes, así como se documentará y publicará la experiencia piloto.

'Un ChatBot me arruinó' es un libro en colaboración con el área de legalidad tecnológica del despacho de abogados Ecija, que verá la luz en próximo mes de noviembre de 2022, y que trata de responder, de modo sencillo y directo, las dudas sobre los aspectos legales que

conlleva la creación o uso de un 'chatbot' –asistente virtual que se comunica mediante mensajes– en España, y que pueden tener tanto usuarios, como profesionales implicados en la decisión o puesta en marcha de un 'chatbot' mediante cualquier aplicación de mensajería. Este proyecto tiene una segunda fase ya planificada mediante la ejecución de un proyecto Erasmus+ donde se amplía el ámbito de la investigación de aspectos legales, a otros países europeos.

Entre los eventos de alto impacto, la CBC-UV ofreció en conjunto con la empresa ilicitana Grupo Soledad, un evento el pasado mes de julio en la ciudad de Elche (Alicante), acogiendo esta última a más de 200 empresarios en sus instalaciones. La apertura fue realizada por el alcalde de la ciudad, Carlos González, que estuvo acompañado del director General de la empresa, Juan Ramón Pérez. Durante tres horas, los seis ponentes acercaron el pasado, presente y futuro del uso de WhatsApp. Cinco eventos simi-

lares están planificados par el resto del año en las ciudades de HongKong, Singapur, Yakarta, Ciudad de México y Madrid.

Futuro

El futuro de la cátedra se muestra apasionante, ya que solo ha dado sus primeros pasos y ya se ven los primeros resultados tangibles. La llegada de enormes talentos como el ingeniero Luis Martín 'el druida', un polifacético gurú en inteligencia artificial durante los últimos 30 años, la colaboración de la mano del doctor Rafael Marimón en el UV Legal-Tech Lab (Laboratorio de Tecnología Legal) de la Universitat de València, la colaboración en los programas de innovación pública de la Escuela Valenciana d'Innovació Labora-Universitat de València y con la formación de las 'startups' innovadoras acogidas en el programa de incubación de la Unidad de Emprendimiento (UVemprén) de la Universitat. Y, cómo no, el relanzamiento de FallasBot, ahora en 2023, son solo algunas de las cosas, que podrá contarnos esta Cátedra de Negocio Conversacional en el Extra Cátedras de Empresa de LAS PROVINCIAS el año próximo.

Para saber más sobre la Cátedra de Negocio Conversacional o contactar se puede visitar la web cbc.uv.es.



El alcalde de Elche inaugura el WhatsApp Day Elche. LP

VEFP-SIE UPV CÁTEDRAS DE EMPRESA 2022



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA



CÁTEDRAS

- Aguas de Valencia
- Aimplas
- Aitex
- Alcoy, Ciudad del Conocimiento
- Arquitectura Técnica
- Avant
- Bayer Cropscience
- Bertolín
- Blanca
- Bodegas Faustino & Willy Ramos
- BP-UPV. Innovación Energética
- Catadau-Agroalimentaria
- Cerámica Ascer
- Consum
- CQI-Valencia Innovation Experience
- Cultura Directiva y Empresarial. Consejo Social
- Dades Obertes, Catedrades
- Agroecología José Luis Porcuna
- Artesanía
- Brecha Digital y Diversidad Funcional
- Cambio Climático
- Comercio Confecomerc
- Cooperación y Desarrollo Sostenible
- Economía Valenciana
- Especialización Inteligente
- Estructuras Agrarias
- Geomática Valenciana
- Infancia y Adolescencia
- Innovación Campus de Gandía
- Integración Empresarial Cooperativa Agroalimentaria
- Inteligencia Artificial aplicada a la Administración Pública
- Nueva Transición Verde
- Seguridad Nuclear y Protección Radiológica
- Transformació del Model Econòmic
- Transición Energética Urbana
- Deporte
- Sector Textil UPV (Campus Alcoi)
- Estudis Esportius
- Dextromédica
- Diálogo Social
- Innovació i Recerca CLAU-IDEA
- Gestión Clínica
- Esteve. Salud y gestión sanitaria
- Fertinagro Biotech de Biotecnología Agrícola
- Frutinter
- Fundación Quaes
- Fundación Torrecid
- Gandía Turisme Intel·ligent
- Governança de la ciutat de València (CITY LAB)
- HP-UPV
- IDC Innovación, Diseño e InterCulturalidad
- IDS-ECOFORCE-UPV
- Industria Digital
- Innovación en Vivienda
- Istobal, de innovación abierta
- IVIO
- Jeanologia Mission Zero
- Juan Arizo Serrulla
- Kiwa Quality for Progress
- Living Architecture
- Maderamen
- Mahle
- Multiscan
- Observatorio Inmobiliario
- O-City Territori Valencià
- Power Electronics
- Rover
- Samsung Electronics Iberia
- Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales
- Smart City
- Sothis. Transformación Digital
- Stadler
- Steam. Consejo Social
- Stoller
- Tierra Ciudadana
- Timac Agro
- Torrescámara
- Transporte y Sociedad
- UPV-FACSA-FOVASA
- Urbanismo y Género
- Valenciaport de Innovación Logístico-Portuaria

AULAS

- Caixa Ontinyent
- Cimsa Sostenibilidad
- Innovación CAF-UPV
- Microelectrónica
- Gandia Escena Urbana
- Pavasal
- Gestión Cultural en Instituciones Museísticas
- Roche-UPV. Bioinformática para la Medicina Personalizada
- Startupv València Emprande
- Talent València UPV
- Universitaria de l'Olleria